

৮ম ও ৯ম শ্রেণির
শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ

বিষয়: ইংরেজি

সূচীপত্র

বিষয়বস্তু

পৃষ্ঠা নম্বর

অধিবেশন অনুযায়ী কার্যক্রম

অধিবেশন ১.১	:	উদ্বোধনী	১
অধিবেশন ১.২	:	অভিজ্ঞতা বিনিময়	৩
অধিবেশন ১.৩	:	জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১ পরিচিতি	৫
অধিবেশন ১.৪	:	বিস্তারিত শিক্ষাক্রম ২০২২	৭
অধিবেশন ২.১	:	শিক্ষাক্রমে ইংরেজী বিষয়ের ধারণায়ন	৮
অধিবেশন ২.২	:	শিখন-শেখানো কৌশল	১১
অধিবেশন ২.৩	:	শিখন উপকরণ	১৩
অধিবেশন ২.৪	:	মূল্যায়ন (সাধারণ)	১৫
অধিবেশন ৩.১	:	বিষয়ভিত্তিক শিখনকালীন মূল্যায়ন	১৭
অধিবেশন ৩.২	:	বিষয়ভিত্তিক প্রদর্শনী ক্লাস	২০
অধিবেশন ৩.৩	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশানের জন্য প্রস্তুতি (৮ম শ্রেণি)	২২
অধিবেশন ৩.৪	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশানের জন্য প্রস্তুতি (৮ম শ্রেণি)	২৩
অধিবেশন ৪.১	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশান (৮ম শ্রেণি)	২৪
অধিবেশন ৪.২	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশান (৮ম শ্রেণি)	২৬
অধিবেশন ৪.৩	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশান (৮ম শ্রেণি)	২৭
অধিবেশন ৪.৪	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন (৯ম শ্রেণি)	২৮
অধিবেশন ৫.১	:	সামষ্টিক মূল্যায়ন (অর্ধবার্ষিক মূল্যায়ন)	২৯

অধিবেশন ৫.২	:	অর্ধবার্ষিক মূল্যায়ন সিমুলেশন	৩১
অধিবেশন ৫.৩	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশানের জন্য প্রস্তুতি (৯ম শ্রেণি)	৩৩
অধিবেশন ৫.৪	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশান (৯ম শ্রেণি)	৩৪
অধিবেশন ৬.১	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশান (৯ম শ্রেণি)	৩৬
অধিবেশন ৬.২	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশান (৯ম শ্রেণি)	৩৭
অধিবেশন ৬.৩	:	প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন (৯ম শ্রেণি)	৩৮
অধিবেশন ৬.৪	:	বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক মূল্যায়ন সিমুলেশনের প্রস্তুতি	৩৯
অধিবেশন ৭.১	:	বিষয়ভিত্তিক সামষ্টিক মূল্যায়ন (বাৎসরিক মূল্যায়ন) অনুশীলন	৪১
অধিবেশন ৭.২	:	বাস্তবায়ন ব্যবস্থা	৪৪
অধিবেশন ৭.৩	:	পরিকল্পনা- (রিসোর্স, ম্যাপিং, সাপোর্ট ম্যাপিং) প্রতিফলন	৪৬
অধিবেশন ৭.৪	:	অনলাইন পোস্ট টেস্ট সমাপনী	৪৯
সহায়ক তথ্য			৫০

ম্যানুয়ালে ব্যবহৃত সংক্ষিপ্ত শব্দ

NCF- National Curriculum Framework (জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা)

PI- Performance Indicator (পারদর্শিতার নির্দেশক)

BI- Behavioural Indicator (আচরণিক নির্দেশক)

PS- Performance Standard (পারদর্শিতার আদর্শ)

BS- Behavioural Standard (আচরণিক আদর্শ)

EL-Experiential Learning (অভিজ্ঞতামূলক শিখন)

MMP (মাল্টি মিডিয়া প্রেজেন্টেশন)

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণের উদ্বোধনী ঘোষণা
- প্রশিক্ষণার্থীদের পরিচিতি পর্ব
- প্রিটেস্ট
- প্রশিক্ষণের গ্রাউন্ড রুল নির্ধারণ

প্রয়োজনীয় উপকরণ

নেম ট্যাগ, ও প্রিটেস্ট প্রশ্নপত্র, নোটবুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর পূর্বেই পরিচিতি পর্বের জন্য আর্ট পেপার/ভিপি কার্ড কেটে নিন। প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য নোট বুক, কলম, পেন্সিল ও প্রিটেস্টের প্রশ্নপত্র গুছিয়ে নিন।

প্রক্রিয়া

- উদ্বোধনী অনুষ্ঠানের আনুষ্ঠানিকতা নির্দেশনা অনুসারে সকাল ৯:০০ টা থেকে ১০:৩০ টার মধ্যে শেষ করুন।
- শুভেচ্ছা বিনিময় করে নিজের পরিচয় দিন। সবাইকে নেম ট্যাগ লাগাতে বলুন।
- সবাইকে ৫/৬ জনের ১০টি দলে ভাগ করে দিন। পুরো প্রশিক্ষণ চলাকালে এই দলকে একইসঙ্গে কাজ করতে হবে তা জানিয়ে রাখুন। দলের সবাইকে নিজের মধ্যে পরিচিত হতে কিছুটা সময় দিন। প্রতিটি দলে যেন ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকের উপস্থিতি থাকে তা নিশ্চিত করুন।
- প্রতি দল থেকে একজন সদস্য দাঁড়িয়ে দলের সকলকে অন্যদের সাথে পরিচয় করিয়ে দিতে বলুন। পরিচয়পর্বের সময় সদস্যদের নাম, কর্মস্থলের নাম ও এলাকা উল্লেখ করতে বলুন।
- প্রশিক্ষণার্থীদের প্রত্যেকের হাতে প্রি-টেস্ট তুলে দিন। প্রি-টেস্ট শেষ করার জন্য ১০ মিনিট সময় নির্ধারণ করে দিন। এ সময় বিশেষভাবে উল্লেখ করবেন যেন প্রশিক্ষণার্থীগণ কারো সাথে আলোচনা না করে নিজের ধারণা থেকে প্রি-টেস্ট এর প্রশ্নমালার উত্তর প্রদান করেন।

- এই প্রশিক্ষণ চলাকালে প্রশিক্ষণকে ফলপ্রসূ ও সুশৃংখল রাখার জন্য সবাই কী কী নিয়ম নীতি মেনে চলবে তা সবার সঙ্গে আলোচনার মাধ্যমে একটি ফ্লিপ চার্টে লিখুন। সবার মতামতের ভিত্তিতে তালিকাটি চূড়ান্ত করুন এবং তাদের সহায়তায় দৃশ্যমান (সহজে চোখে পড়ে) কোনো দেয়ালে বা দরজায় লাগিয়ে দিন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য সম্পর্কে প্রশিক্ষণার্থীদের অবহিত করা
- প্রশিক্ষণার্থীদের ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণির শিখন কার্যক্রম পরিচালনার অভিজ্ঞতা বিনিময়ের সুযোগ তৈরি

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, পয়েন্টার, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর আগেই সকল উপকরণ ও প্রশিক্ষণ আউটলাইন তৈরি রাখুন। আউটলাইনের সফট কপি ল্যাপটপে তৈরি রাখুন যাতে প্রজেক্টরে দেখানো সম্ভব হয়।

প্রক্রিয়া

- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকরা গত এক বছর নতুন শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের কাজ করেছেন, সেজন্য শুরুতেই তাদের ধন্যবাদ দিন। এবার তাদের জিজ্ঞেস করুন এই প্রশিক্ষণ থেকে তাদের প্রত্যাশা কী? প্রশিক্ষণার্থীদের প্রত্যাশাগুলো নিয়ে পাশাপাশি জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন।
- ৫ মিনিট আলোচনার পর বিভিন্ন জোড়ার কাছ থেকে মতামত শুনুন এবং তাদের প্রত্যাশার মূল দিকগুলো ফ্লিপ বোর্ডে নোট করুন।
- এবার প্রজেক্টরের সাহায্যে ৭ দিনের পূর্ণাঙ্গ প্রশিক্ষণ আউটলাইন দেখান। প্রশিক্ষণার্থীদের প্রত্যাশার বিষয়গুলো কোনটা কোন অধিবেশনে আলোচনা করা হবে তা তাদেরকেই খুঁজে বের করতে বলুন। কোনো দিক বাদ গেছে কিনা তা খেয়াল করুন, যদি গিয়ে থাকে তাহলে তা নোট করে রাখতে বলুন; প্রাসঙ্গিক অধিবেশনগুলোতে সেগুলো নিয়ে আলোচনা করা হবে তা নিশ্চিত করুন।
- এবার প্রত্যেককে VIPP কার্ড সরবরাহ করুন। গত এক বছরে নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখন কার্যক্রম পরিচালনা করতে গিয়ে তারা যে অভিজ্ঞতা অর্জন করেছেন তার ভিত্তিতে মতামত দেবেন। নতুন শিক্ষাক্রমে কোন কোন দিক তাদের ভালো লেগেছে, কী কী ইস্যু চোখে পড়েছে, কী কী

চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হয়েছেন সেগুলো চিন্তা করে VIPP কার্ডে লিখতে বলুন। প্রত্যেক কার্ডে একটি দিক/ইস্যু/চ্যালেঞ্জের কথা লিখতে হবে। ১০ মিনিট সময় দিন।

- লেখা হয়ে গেলে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে দুই তিনজন প্রশিক্ষণার্থীদের কাছ থেকে তাদের মতামত শুনুন। এবার অন্যদের জিজ্ঞেস করুন, উক্ত দিকগুলোর মধ্যে কোনটা শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া, মূল্যায়ন, শিখন সামগ্রী, অথবা বাস্তবায়ন এর সঙ্গে সম্পর্কিত?
- বড় পোস্টার কাগজে বা বোর্ডের উপরে চারটি বিষয় (শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া, মূল্যায়ন, শিখন সামগ্রী, এবং বাস্তবায়ন) লিখে প্রতিটি কার্ড সংশ্লিষ্ট বিষয়ের নিচে স্টেটে দিতে বলুন। এবার প্রশিক্ষণ আউটলাইন আরেকবার দেখিয়ে উপরের কোন বিষয় নিয়ে কোন অধিবেশনে আলোচনা হবে তা দেখান, নির্ধারিত অধিবেশনে এই চ্যালেঞ্জগুলো নিয়ে আলোচনা হবে তা নিশ্চিত করুন।
- মধ্যাহ্ন বিরতির ঘোষণা দিয়ে অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১ -কেন, কী পরিবর্তন এসেছে এবং কীভাবে বাস্তবায়ন হবে তা সম্পর্কে ধারণা লাভ

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, পয়েন্টার, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর আগেই সকল উপকরণ তৈরি রাখুন। শিক্ষাক্রম রূপরেখার মূল দিকগুলো নিজে আত্মস্থ করে নিন যাতে প্রশিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক দিতে পারেন।

প্রক্রিয়া

- প্রশিক্ষার্থীদের শুভেচ্ছা জানিয়ে অধিবেশন শুরু করুন। প্রথম অধিবেশনের নির্দেশনা অনুযায়ী তাদের দলে বসতে বলুন।
- গত এক বছরের অভিজ্ঞতা থেকে তাদের জিজ্ঞেস করুন, নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখন পরিচালনা করতে গিয়ে তারা কী কী নতুন পরিবর্তনের সাথে পরিচিত হয়েছে? এই পরিবর্তনের কেন প্রয়োজন হলো? শিক্ষার্থীর শিখনের ধরণ, শ্রেণি পরিবেশ, শিক্ষক-শিক্ষার্থী-অভিভাবক ও অন্যান্য অংশীজনদের মধ্যকার সম্পর্ক, মূল্যায়ন এই সকল দিক পর্যালোচনা করে তাদেরকে দলে আলোচনা করে মতামত তৈরি করতে বলুন। দলীয় কাজের জন্য ১৫ মিনিট সময় দিন।
- দলীয় আলোচনা শেষে প্রত্যেক দলকে পোস্টার পেপারের সাহায্যে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল পরিবর্তনগুলো কী কী এবং কেন এই পরিবর্তন তা উপস্থাপন করতে বলুন। প্রত্যেক দলের উপস্থাপনের পর অন্য দলের সদস্যদের আলোচনার সুযোগ দিন। দলীয় উপস্থাপন চলাকালে ফ্লিপ চার্ট বা বোর্ডে শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া, মূল্যায়ন, শিখন সামগ্রী, ইত্যাদি শিরোনামে আলোচনার মূল পয়েন্টগুলো নোট করুন।
- উপস্থাপন শেষে তাদের দলীয় মতামতের সাথে সংযোগ রেখে পাওয়ার পয়েন্ট **স্লাইড/তথ্যপত্রের** সাহায্যে নতুন শিক্ষাক্রমের পরিবর্তনের মূল দিকগুলো আলোচনা করুন (যেমন: বিষয়বস্তুভিত্তিক

শিক্ষাক্রমের পরিবর্তে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম, তথ্য ও মুখস্থনির্ভর শিখনের পরিবর্তে
অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন, নম্বর ও জ্ঞানভিত্তিক মূল্যায়নের পরিবর্তে পারদর্শিতার ভিত্তিতে মূল্যায়ন,
শিখন প্রক্রিয়ার সাথে সমাজের অন্যান্য অংশীজনের সংযোগ স্থাপন, শিখনকালীন মূল্যায়নের ওপর
গুরুত্ব প্রদান, ইত্যাদি)।

- আলোচনায় যে মূল পরিবর্তনগুলোর কথা এসেছে সেগুলোর যৌক্তিকতা কী, কেন এই পরিবর্তনগুলো
শিক্ষাক্রমে আনা হয়েছে তা নিয়ে আলোচনা করুন। প্রশিক্ষণার্থীদের মতামতের ভিত্তিতে আলোচনা
সঞ্চালনা করুন।
- এই পরিবর্তনসমূহ বাস্তবায়নের সরকারের পরিকল্পনা কী, ইতোমধ্যে কী কী পদক্ষেপ নেয়া হয়েছে,
রূপরেখায় কী বলা হয়েছে সেগুলো **স্লাইডের** সাহায্যে প্রশিক্ষণার্থীদের সাথে আলোচনা করুন।
- আলোচনার পর প্রশিক্ষণার্থীদের বলুন আবার নিজ দলের সাথে এই পরিবর্তিত প্রেক্ষাপটে শিক্ষক,
শিক্ষার্থী, বিদ্যালয় প্রশাসক, বা অভিভাবকদের ভূমিকায় কী পরিবর্তন এসেছে বা আসা প্রয়োজন তা
আলোচনা করতে। দলীয় কাজের জন্য ১৫ মিনিট সময় দিন।
- উপস্থাপন করতে বলুন, আগের মতোই অন্যদের আলোচনার সুযোগ দিন এবং প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক
প্রদান করুন।
- সবাইকে ধন্যবাদ জানিয়ে অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ থেকে বিস্তারিত শিক্ষাক্রম, এবং সেই অনুযায়ী শিখন শেখানো সামগ্রী উন্নয়নের ধারাবাহিক প্রক্রিয়া সম্পর্কে ধারণা লাভ এবং বিস্তারিত শিক্ষাক্রমের সঙ্গে পরিচিতি

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, পয়েন্টার, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর আগেই সকল উপকরণ তৈরি রাখুন। বিস্তারিত শিক্ষাক্রমের একটা টেমপ্লেট তৈরি রাখুন যেটায় কোনো বিষয় উল্লেখ থাকবে না, শুধুমাত্র শিরোনামগুলো থাকবে যা থেকে বিস্তারিত শিক্ষাক্রমের কাঠামো বোঝা যায় (তথ্যপত্র)।

প্রক্রিয়া

- প্রশিক্ষণার্থীদের শুভেচ্ছা জানিয়ে অধিবেশন শুরু করুন।
- জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা থেকে শিখন কার্যক্রম ও শিখন সামগ্রী প্রণয়ন করতে যে ধারাবাহিক প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে যেতে হয়েছে তা পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইডের মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের সামনে উপস্থাপন করুন (স্লাইড)। শিক্ষাক্রম রূপরেখায় প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরে বিষয় নির্ধারণ, এবং তাদের ধারণায়ন করা হয়েছে এবং বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। তার ওপর ভিত্তি করে বিস্তারিত শিক্ষাক্রমে শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার শিখনক্রম প্রণীত হয়েছে। এই যোগ্যতাসমূহ কীভাবে অর্জিত হবে অর্থাৎ শিখন প্রক্রিয়া কেমন হবে, কী ধরনের শিখন সামগ্রী ব্যবহৃত হবে, কী কী বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত হবে, মূল্যায়ন কীভাবে হবে এই সকল বিষয় বিস্তারিত শিক্ষাক্রমে উল্লেখ করা হয়েছে—এই বিষয়গুলো টেমপ্লেট (স্লাইড) দেখিয়ে ব্যাখ্যা করুন। এখানে আলাদা করে ইংরেজি বিষয়ের বিস্তারিত শিক্ষাক্রম নিয়ে আলোচনার প্রয়োজন নেই তবে উদাহরণ দেয়া যেতে পারে।
- সবশেষে প্রশিক্ষণার্থীদের ধন্যবাদ জানিয়ে আজকের মতো প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

কর্মদিবস-২



প্রথম দিনের রি-ক্যাপ

সময়: ৩০ মিনিট

১. কুশল বিনিময়ের মাধ্যমে অধিবেশন শুরু করুন

২. প্রশিক্ষণ কক্ষের দেওয়ালে ৪/৫ টি খালি পোস্টার কাগজ আঠা দিয়ে লাগিয়ে রাখুন। সকল প্রশিক্ষণার্থীকে ৪/৫ টি দলে ভাগ করুন। সকল দলকে একটি আলাদা আলাদা রঙ এ মার্কার পেন দিন। প্রতিটি দল একটি পোস্টারের সামনে গিয়ে গতকালের অধিবেশন থেকে কি কি মনে আছে তা ‘কি ওয়ার্ড’ বা এক শব্দে লিখতে বলুন। ৫ মিনিট লিখার পর দল গুলো নিজের পোস্টার থেকে পাশের পোস্টারে যাবে যেখানে কি কি ওয়ার্ড লিখা আছে দেখবে, কোন ওয়ার্ড বাকি থাকলে তা লিখবে। এভাবে সকল দল প্রথম সকল পোস্টারে লিখার সুযোগ পাবে। কিন্তু মার্কার পেনের রঙ অনুযায়ী বুঝতে পারবে কোন দল সবচেয়ে বেশি কি ওয়ার্ড লিখেছে।

৩. সকল দল সকল পোস্টারে লিখার সময় সহায়ক ঘুরে ঘুরে দেখবেন। কোন কি ওয়ার্ড বাকি থাকলে তা সহায়ক বলে দিবেন। সবাইকে অনুপ্রাণিত করে দ্বিতীয় দিনের অধিবেশন শুরু করুন।

কর্মদিবস-২

অধিবেশন ২.১: বিষয়ের ধারণায়ন ও পরিচিতি, শিখন ঘণ্টা, শিখনক্রম

সময় : ৯০ মিনিট

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- শিক্ষাক্রম-২০২২ এ ইংরেজী বিষয়টিকে কীভাবে দেখা হয়েছে তার প্রাথমিক ধারণা দেওয়া।
- শিক্ষাক্রম-২০২২ এ ইংরেজী বিষয়ের শিখনক্রম ও শিখন ঘণ্টা সম্পর্কে ধারণা দেওয়া।

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, পয়েন্টার, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি
- বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী, এবং বিষয়ের ধারণায়ন ডায়াগ্রাম নিয়ে একটি পাওয়ার পয়েন্ট প্রেজেন্টেশন

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর আগেই সকল উপকরণ তৈরি রাখুন। অধিবেশনের জন্য তৈরিকৃত পিপিটি সম্পর্কে প্রস্তুতি নিন, সফট কপি সঙ্গে নিন এবং প্রদর্শনের ব্যবস্থা নিশ্চিত করুন। প্রশিক্ষার্থীদের সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক ভিপি-কার্ড, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি প্রস্তুত রাখুন। (স্লাইড, তথ্যপত্র)।

প্রক্রিয়া

- প্রশিক্ষার্থীদের শুভেচ্ছা জানিয়ে অধিবেশন শুরু করুন। ইংরেজী বিষয়ে তারা আগেও শিক্ষকতা করেছেন, সেই অভিজ্ঞতার প্রেক্ষিতে ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণিতে গত একবছর ইংরেজী বিষয়ে শিখন কার্যক্রম পরিচালনা করতে গিয়ে তারা কী কী পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন তা ভেবে দেখতে বলুন। ইংরেজী শিখনের মূল উদ্দেশ্য কী হওয়া উচিত—সবার উদ্দেশ্যে এই প্রশ্ন রাখুন।
- তাদের উত্তর শোনার পর উত্তরগুলো নিয়ে আলোচনা করুন, মূল পয়েন্টগুলো বোর্ডে লিখে রাখুন।
- বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী স্লাইডে দেখান। এবার ইংরেজী শিখনের উদ্দেশ্য হিসেবে প্রশিক্ষার্থীরা যেসব উত্তর দিয়েছে সেগুলোর সঙ্গে মিলিয়ে দেখান। তাদের উত্তরে আরো অনেক খুঁটিনাটি দিক উঠে আসতে পারে যা সরাসরি যোগ্যতার বিবরণীতে থাকবে না। সেজন্য আরো গভীরভাবে দেখার জন্য সহায়ক তথ্য ২.১ থেকে প্রত্যেককে বিষয়ের ধারণায়ন পড়তে ১০ মিনিট সময় দিন। এবার মুক্ত আলোচনার মাধ্যমে ধারণায়নের বিভিন্ন দিক নিয়ে আলোচনা করুন।
- প্রশিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। স্লাইডে ইংরেজী বিষয়ের ধারণায়নের ডায়াগ্রাম দেখান। দৈবচয়নের ভিত্তিতে কয়েকজনকে ধারণায়নের বিভিন্ন অংশ ব্যাখ্যা করতে বলুন। প্রতিটি অংশ ব্যাখ্যার পর বাকিদের মতামত নিন। মুক্ত আলোচনার মাধ্যমে সকল প্রশিক্ষার্থীদের আলোচনায় যুক্ত করুন।
- যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রমের অংশ হিসেবে প্রতি শ্রেণির জন্য ইংরেজী বিষয়ের একক যোগ্যতাসমূহের কথা মনে করিয়ে দিন। স্লাইডে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণির শিখনক্রম দেখান। আগের দিনের দলবন্টন অনুযায়ী প্রতি দলকে একটি করে একক যোগ্যতা ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত কীভাবে বিস্তৃত হয়েছে তা নিয়ে দলে আলোচনা করতে বলুন (সহায়ক তথ্য ২.৩ অর্থাৎ ইংরেজী বিষয়ের শিখনক্রম)।
- প্রতি দল থেকে একজনকে তাদের আলোচনার ভিত্তিতে নির্ধারিত একক যোগ্যতা ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত কীভাবে বিস্তৃত হয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে বলুন।
- দলের অন্য দুজনকে অষ্টম আর নবম শ্রেণির জন্য নির্ধারিত একক যোগ্যতা দুইটি বিস্তারিত আলোচনা করতে বলুন। অন্যদের মতামত শুনুন, মুক্ত আলোচনা করুন।

- বিস্তারিত শিক্ষাক্রমের টেমপ্লেটের কথা মনে করিয়ে দিন। অষ্টম শ্রেণির ইংরেজী বিষয়ের বিস্তারিত শিক্ষাক্রমের ছক দেখিয়ে সেখানে শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী, শিখন ঘণ্টা ও অন্যান্য তথ্য কীভাবে সন্নিবেশিত হয়েছে তা দেখান।
- এরপর ছক দেখিয়ে একটি নির্দিষ্ট শিখন যোগ্যতার জন্য বিস্তারিত শিক্ষাক্রমে নির্ধারিত শিখন প্রক্রিয়া, শিখন সামগ্রী, মূল্যায়ন প্রক্রিয়া, ইত্যাদি আলোচনা করুন।
- পরিশিষ্টে শ্রেণিভিত্তিক বিষয়বস্তুর ম্যাপ দেখিয়ে ইংরেজী বিষয়বস্তুর মূহ কীভাবে ষষ্ঠ থেকে দশম পর্যন্ত বিস্তৃত হয়েছে তা নিয়েও কিছুটা আলোচনা করুন।
- বিস্তারিত শিক্ষাক্রমে শিখন প্রক্রিয়ার বর্ণনা দেখিয়ে শিক্ষার্থীর কাজগুলো শুধুমাত্র শ্রেণিকক্ষেই করা সম্ভব কিনা জিজ্ঞেস করুন। প্রশিক্ষণার্থীদের ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির শিখন কার্যক্রমের অভিজ্ঞতার কথা জিজ্ঞেস করুন। শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রম এখন কীভাবে করতে হচ্ছে, শিক্ষার্থীরা কি সব কাজ শ্রেণিকক্ষের ভেতরে করছে নাকি বাইরেও কাজ করছে—এই বিষয়গুলো নিয়ে তাদের অভিজ্ঞতার সাথে বিস্তারিত শিক্ষাক্রমের তথ্যসমূহের সম্পর্ক স্থাপন করুন।
- শিখন ঘণ্টা বলতে তারা কী বোঝে জিজ্ঞেস করুন। পরিকল্পিত শিখন কার্যক্রমের জন্য বরাদ্দকৃত সময় হিসেবে বাৎসরিক শিখন ঘণ্টা ব্যাখ্যা করুন। (সহায়ক তথ্য: ২.২ বিষয়ভিত্তিক শিখনঘণ্টা)
- আলোচনার ভিত্তিতে বিস্তারিত শিক্ষাক্রমে কী কী তথ্য সন্নিবেশিত হয়েছে তা নিয়ে আলোচনা করুন।
- এবার নবম শ্রেণির জন্য একইভাবে বিস্তারিত শিক্ষাক্রমের ছক ও সেখানে যেকোনো একটি শিখন যোগ্যতার প্রেক্ষিতে নির্ধারিত শিখন প্রক্রিয়া, শিখন সামগ্রী, মূল্যায়ন প্রক্রিয়া, ইত্যাদি স্লাইডে দেখান। আলোচনা ও প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীরা এই ছকের তথ্যসমূহ চিহ্নিত করতে পারছে কিনা তা বোঝার চেষ্টা করুন ও প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক দিন।
- সকলকে ধন্যবাদ জানিয়ে এ অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন সম্পর্কে ধারণা দেওয়া।

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, পয়েন্টার, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি
- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র নিয়ে একটি পাওয়ার পয়েন্ট প্রেজেন্টেশন

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর আগেই সকল উপকরণ তৈরি রাখুন। অধিবেশনের জন্য তৈরিকৃত পিপিটি সম্পর্কে প্রস্তুতি নিন, সফট কপি সঙ্গে নিন এবং প্রদর্শনের ব্যবস্থা নিশ্চিত করুন। প্রশিক্ষার্থীদের সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক ভিপ-কার্ড, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি প্রস্তুত রাখুন।

প্রক্রিয়া

- প্রশিক্ষার্থীদের শুভেচ্ছা জানিয়ে অধিবেশন শুরু করুন। প্রশিক্ষার্থীদের নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া সম্পর্কে ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে তাদের ধারণা জিজ্ঞেস করুন।
- আগের মতোই দলে ভাগ হয়ে প্রশিক্ষার্থীদের আলোচনা করতে বলুন, আলোচনার জন্য ১৫ মিনিট সময় দিন। দলীয় আলোচনার মধ্য দিয়ে নতুন শিক্ষাক্রমের শিখন প্রক্রিয়ার একটি পূর্ণাঙ্গ চিত্র উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা করতে বলুন।
- আলোচনা শেষে প্রতিটি দল থেকে তাদের মতামত শুনুন, সব দল থেকে কমন যে বিষয়গুলো আলোচিত হবে সেগুলো বোর্ডে নোট করুন।
- আলোচনায় নিচের ঘরে উল্লেখিত বৈশিষ্ট্যগুলো উঠে এসেছে কিনা নিশ্চিত করুন। না আসলে অংশগ্রহণকারীদের আলোচনা করে নিচের বৈশিষ্ট্যগুলো মনে করিয়ে দিন।

অংশগ্রহণকারীদের আলোচনায় অভিজ্ঞতা ভিত্তিক শিখনের মূল বৈশিষ্ট্য সমূহ - যেমন,

- ১। শিক্ষার্থী তার প্রেক্ষাপট অনুযায়ী একটি শিখন অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে যাবে।
- ২। শিক্ষার্থী নিজেই তার কাজের পরিকল্পনা প্রণয়নে অংশগ্রহণ করবে।
- ৩। পরিকল্পনা অনুযায়ী শিক্ষার্থী শ্রেণিকক্ষের ভেতরে, বাহিরে, দলগত কাজ, একক কাজ ইত্যাদিতে অংশগ্রহণ করবে।
- ৪। পরিকল্পনা অনুযায়ী শিখনকার্যক্রমে অভিভাবকসহ অন্যান্য অংশীজনের অংশগ্রহণ থাকবে।
- ৫। স্থানীয় পরিবেশ থেকে শিক্ষার্থী বিভিন্ন শিখন সামগ্রী ব্যবহার করবে।
- ৬। শিক্ষার্থী তার প্রেক্ষাপটে বাস্তব সমস্যা সমাধান করতে গিয়ে অর্জিত দক্ষতা প্রয়োগ করে একটি ফলাফলে উপনীত হবে।
- ৭। প্রতিটি অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষার্থী নিয়মিতভাবে মূল্যায়ন কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করবে এবং সে অনুযায়ী শিখন উন্নয়নে প্রয়োজনীয় সহায়তা পাবে।

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র যদি প্রশিক্ষণার্থীদের উপস্থাপনের মধ্য থেকে উঠে আসে তাহলে ধাপগুলো নিয়ে আলোচনা করুন। কোন ধাপে তারা কী করেছেন উদাহরণের মাধ্যমে শুনুন।
- বোর্ডে বা পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইডে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র দেখান। প্রত্যেকটা পর্যায় আলোচনার সময় প্রশিক্ষণার্থীদের অভিজ্ঞতা থেকে উদাহরণ নিয়ে আলোচনা করুন। অথবা ষষ্ঠ বা সপ্তম শ্রেণীর যেকোনো শিখন অভিজ্ঞতার চক্র উদাহরণ হিসেবে নিয়ে আসতে পারেন।
- এবার অষ্টম বা নবম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা থেকে কোনো একটি শিখন অভিজ্ঞতা পড়ে দলীয় আলোচনা করতে বলুন। নির্ধারিত অভিজ্ঞতার শিখন চক্র শনাক্ত করে চক্রের কোন ধাপে কী ঘটছে, এবং সেখানে শিক্ষক-শিক্ষার্থীর ভূমিকা কী হবে তা আলোচনা করতে বলুন।
- আলোচনার পর বিভিন্ন দল থেকে পোস্টার তৈরি করে রুমের চারপাশের দেয়ালে স্টেটে দিতে বলুন। সবাইকে ঘুরে দেখতে বলুন, এবং প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে ধারণা স্পষ্ট করুন।
- প্রথম দিন যেসব চ্যালেঞ্জ প্রশিক্ষণার্থীরা উল্লেখ করেছিলেন তার মধ্যে যেগুলো শিখন-শেখানো কার্যক্রম সম্পর্কিত সেগুলো আলোচনার মধ্যে নিয়ে আসুন। চ্যালেঞ্জ মোকাবেলার উপায়গুলো প্রশিক্ষণার্থীদের মতামতের মধ্যেই আলোচনা করুন।
- সবাইকে ধন্যবাদ জানিয়ে অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- শিখন শেখানো সামগ্রীর সাথে পরিচিত করা
- স্থানীয় ও প্রেক্ষাপটভিত্তিক সামগ্রী ব্যবহারের জন্য প্রস্তুত করা

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, পয়েন্টার, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি; শিক্ষক সহায়িকা, এবং পাঠ্যপুস্তক

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর আগেই সকল উপকরণ তৈরি রাখুন। প্রশিক্ষণার্থীদের সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক ভিপ-কার্ড, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি প্রস্তুত রাখুন।

প্রক্রিয়া

- এই অধিবেশনে অংশগ্রহণকারীরা পুরো সময় দলে বসে কাজ করবে।
- শিক্ষাক্রম ২০২২ অনুযায়ী ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির শিখন শেখানো কার্যক্রমে প্রশিক্ষণার্থীরা কী কী শিখন সামগ্রী ব্যবহার করেছেন, কীভাবে ব্যবহার করেছেন দলগত আলোচনার মাধ্যমে তার তালিকা করতে বলুন।
- বিভিন্ন দলের উপস্থাপনা শুনুন; উপস্থাপনা চলাকালে তাদের তালিকায় কত ধরনের সামগ্রী ব্যবহার করা হয়েছে তা আলোচনার মাধ্যমে লিপিবদ্ধ করুন। (শিক্ষক সহায়িকা, পাঠ্যপুস্তক, স্টেশনারী (পোস্টার পেপার, রঙ, ইত্যাদি নানা সামগ্রীর কথা আসতে পারে)।
- প্রশ্নোত্তর ও মুক্ত আলোচনার সময় শিক্ষক সহায়িকায় শিখন সামগ্রী ব্যবহারের যে নির্দেশনা দেয়া আছে তা মনে করিয়ে দিন।
- প্রশিক্ষণার্থীরা যেসব শিখন সামগ্রীর কথা উল্লেখ করেছে সেগুলোর মধ্যে কোন কোন উপকরণ সহজে পচে না এবং পানিতে জমে জলাবদ্ধতা তৈরি করে (উদাহরণস্বরূপ, বিভিন্ন পলিথিন ও প্লাস্টিক উপকরণ), কিংবা অন্য উপায়ে পরিবেশ দূষিত করে সেগুলোর আলাদা তালিকা করতে বলুন। প্রত্যেক দলের কাছ থেকে তাদের তালিকা শুনুন। এবার জিজ্ঞেস করুন এগুলোর পরিবর্তে অন্য কোনো

পরিবেশবান্ধব বিকল্প ব্যবহার করা যেত কিনা। প্রশিক্ষার্থীদের উত্তর থেকে আলোচনা সঞ্চালনা করুন, ফেলনা জিনিস বা পূর্বে ব্যবহৃত দ্রব্য ব্যবহারের উপর জোর দিন। তাদের মনে করিয়ে দিন, নতুন শিক্ষাক্রমে শিখনের অন্যতম উদ্দেশ্য শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিজ্ঞানলব্ধ সামাজিক মূল্যবোধ তৈরি হওয়া; পরিবেশ সচেতনতা এবং এ বিষয়ে দায়িত্বশীল হওয়া এর বড় একটা দিক। সেজন্য ছোট বয়স থেকেই শিক্ষার্থীদের এই বিষয়গুলো নিয়ে সচেতন করে তোলা প্রয়োজন।

- শিক্ষক সহায়িকা ব্যবহারের অভিজ্ঞতা জিজ্ঞেস করুন। বিভিন্ন অভিজ্ঞতার উদাহরণ থেকে কীভাবে তারা শিক্ষক সহায়িকার সংযোগ ও সমন্বয় করেছেন তা দলে আলোচনা করতে বলুন।
- সব দলের কাছ থেকে মতামত শুনুন। আলোচনা সঞ্চালনার সুবিধার্থে শিক্ষক সহায়িকায় এর ব্যবহার বিষয়ে যে নির্দেশনা দেয়া আছে তা একবার দেখে নিন।
- এবার অষ্টম শ্রেণির একটি শিখন অভিজ্ঞতার কপি সবগুলো দলের কাছে পৌঁছে দিন।
- দলের কাজ হয়ে গেলে তাদের উপস্থাপন করতে বলুন। বিভিন্ন প্রশিক্ষার্থীর বাছাই করা শিখন সামগ্রীর তালিকা শুনে আগের শর্তগুলো স্মরণ করিয়ে দিয়ে প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক দিন।
- ধন্যবাদ জানিয়ে এ অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন পদ্ধতি পরিচালনার অভিজ্ঞতা বিনিময়
- মূল্যায়ন পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা স্পষ্ট করণ

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, প্রজেক্টর, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি; ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণীর মূল্যায়ন গাইডলাইন

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর আগেই সকল উপকরণ তৈরি রাখুন। প্রশিক্ষার্থীদের সংখ্যা অনুযায়ী প্রয়োজনীয় সংখ্যক ভিপি-কার্ড, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি প্রস্তুত রাখুন।

প্রক্রিয়া

- নতুন শিক্ষাক্রমে মূল্যায়ন পদ্ধতির সাথে প্রশিক্ষার্থীরা ইতোমধ্যেই পরিচিত। আগের মতোই দলে ভাগ করে নিচের প্রশ্নগুলো আলোচনা করতে বলুন—
 - কী মূল্যায়নে করেছেন?
 - কী কী প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন করেছেন?
 - মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় কাকে কাকে সম্পৃক্ত করেছেন?
 - মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীর কী কী বিষয় বিবেচনা করেছেন?
 - কীভাবে শিখন উন্নয়নে শিক্ষার্থীদের সহায়তা দিয়েছেন?
- আলোচনার পর যে কোন দুইটি দলকে পোস্টার পেপারে উপস্থাপন করতে বলুন ; অন্যদলগুলোকে উপস্থাপনার বাইরে আরও কিছু যোগ করতে চাইলে যোগ করতে বলুন। শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রসঙ্গ আলাদাভাবে এলে সেগুলো নোট করুন। এবার এই দুই ধরনের মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে কী তা নিয়ে তাদের মতামত শুনুন।
- পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইডে নতুন শিক্ষাক্রমের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ডায়াগ্রামের সাহায্যে দেখান।

- শিক্ষার্থীর মূল্যায়নে একক যোগ্যতা যাচাই এর জন্য পারদর্শিতার নির্দেশক এবং নির্দেশকের তিনটি পর্যায় ব্যবহার করে মূল্যায়ন প্রক্রিয়া পরিষ্কারভাবে পুনরায় ব্যাখ্যা করুন।
- পরিবর্তিত এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় শিক্ষকের ভূমিকায় কী পরিবর্তন এসেছে তা দলে আলোচনা করে উপস্থাপন করতে বলুন। দলগত উপস্থাপনার পর মূল্যায়নে শিক্ষকের পরিবর্তিত ভূমিকা স্পষ্ট করুন।
- ধন্যবাদ দিয়ে এই অধিবেশন শেষ করুন।

কর্মদিবস- ৩

◉ দ্বিতীয় দিনের রি-ক্যাপ

সময়: ৩০ মিনিট

১। কুশল বিনিময়ের মাধ্যমে অধিবেশন শুরু করুন

২। দ্বিতীয় দিনে মোট ৪টি বিষয় নিয়ে আলোচনা হয়েছে; ক। বিষয়ের ধারণায়ন খ। শিখন শেখানো কৌশল গ। শিখন শেখানো উপকরণ ঘ। মূল্যায়ন। শ্রেণিকক্ষের চারকোনের অংশগ্রহণকারীদের দৈবচয়ন পদ্ধতিতে চারটি ভাগে ভাগ করে দিন। শ্রেণিকক্ষের চারকোনায়ে চারটি খালি পোস্টার রেখে দিবেন। প্রতিটি দলকে গতদিনের চারটি বিষয় থেকে একটি বিষয়ের দায়িত্ব দিবেন। ১৫ মিনিট সময়ের মধ্যে ওই দলের সবাই গতদিন থেকে যা মনে আছে তার থেকে একটি করে বাক্য লিখবে। বাক্য লিখার সময় তারা একটি গাছের আকৃতি অনুসরণ করবেন। ১৫ মিনিটের মধ্যে সবার বাক্য মিলে পোস্টারে একটি গাছের আকৃতি তৈরি হবে।

৩। সকল দল সকল পোস্টারে লিখার সময় সহায়ক ঘুরে ঘুরে দেখবেন।

৪। পরবর্তী ১০ মিনিট একদল অন্যদলের পোস্টার ঘুরে ঘুরে দেখবেন এবং অন্য দলকে মূল্যায়ন করতে একটি করে তারকা চিহ্ন দিবে। একটি দল সর্বোচ্চ অন্য দুইটি দলকে তারকা চিহ্ন দিতে পারবে এবং যে দলটিকে তারকা চিহ্ন দেওয়া হয়নি সে দলকে বুঝিয়ে ফলাবর্তন দিবেন কেন ওই দলটি তারকা চিহ্ন পায়নি।

৫। প্রশিক্ষণ সহায়তাকারী সবাইকে ধন্যবাদ জানিয়ে এবং উৎসাহ দিয়ে পরবর্তী অধিবেশন শুরু করবেন।

কর্মদিবস-৩

অধিবেশন ৩.১: শিখনকালীন মূল্যায়ন (ইংরেজী)

সময়: ৯০ মিনিট

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- ইংরেজী শিক্ষাক্রমের শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনার অভিজ্ঞতা বিনিময়
- অষ্টম ও নবম শ্রেণির শিখনকালীন মূল্যায়ন ও পারদর্শিতার নির্দেশকসমূহের সাথে পরিচিতি

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, প্রজেক্টর, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি; ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণীর ইংরেজী বিষয়ের মূল্যায়ন গাইডলাইন; অষ্টম ও নবম শ্রেণির ইংরেজী বিষয়ের একটি শিখন অভিজ্ঞতা, পারদর্শিতার নির্দেশক ও পারদর্শিতার মাত্রাগুলোর ফটোকপি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অধিবেশন শুরুর পূর্বেই নিজ বিষয়ের (ইংরেজী) মূল্যায়ন সম্পর্কে জেনে নিন। অধিবেশনের বিষয়বস্তু বিন্যাস অনুযায়ী অষ্টম ও নবম শ্রেণির ইংরেজী বিষয়ের একটি শিখন অভিজ্ঞতা, পারদর্শিতার সূচক ও পারদর্শিতার মাত্রাগুলোর ফটোকপি প্রস্তুত রাখুন, সেগুলো ভালোভাবে পড়ে বুঝে নিন, এবং প্রদর্শনের ব্যবস্থা নিশ্চিত করুন।

প্রক্রিয়া

- কুশল বিনিময়ের মাধ্যমে অধিবেশন শুরু করুন।
- শিক্ষকগণ ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির শিখন শেখানো কার্যক্রমের অংশ হিসেবে কীভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন করেছেন তা দলে আলোচনা করতে বলুন। এক্ষেত্রে অংশগ্রহণকারীরা ৬ষ্ঠ বা সপ্তম শ্রেণির যেকোনো একটা শিখন অভিজ্ঞতা ধরে সেটার শিখনকালীন মূল্যায়ন কীভাবে করেছেন তা উপস্থাপন করবেন।
- যে কোন তিনটি দলকে উপস্থাপন করার সুযোগ দিন। উপস্থাপনা শেষে অন্যান্য দলের মতামত নিন। উপস্থাপনের সময় শিখনকালীন মূল্যায়নে PI এর ইনপুট কিসের ভিত্তিতে দিয়েছেন সেটা উল্লেখ করতে বলুন, তার প্রেক্ষিতে অন্যান্য প্রশিক্ষার্থীদের মতামত নিন।
- এবার অষ্টম ও নবম শ্রেণির ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতা যাচাই করার জন্য কী কী পারদর্শিতার সূচক (PI) নির্ধারণ করা হয়েছে তার কয়েকটি প্রজেক্টের প্রদর্শন করুন এবং পারদর্শিতার সূচক এর পর্যায়সমূহ আলোচনা করুন।
- শিখনকালীন মূল্যায়ন নিয়ে প্রথম অধিবেশনে প্রশিক্ষার্থীদের উল্লেখিত চ্যালেঞ্জ বা ইস্যুসমূহ আলোচনার মাধ্যমে ধারণা স্পষ্ট করুন।
- এবার অষ্টম বা নবম শ্রেণির একটি শিখন অভিজ্ঞতার শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক এর কপি বিভিন্ন দলের কাছে পৌঁছে দিন; সাথে সংশ্লিষ্ট শ্রেণির পারদর্শিতার সূচকের তালিকার কপি দিন। ওই অভিজ্ঞতায় কোন কোন ধাপে এবং কিভাবে শিখনকালীন মূল্যায়ন পরিচালনা করবেন তা চিহ্নিত করতে বলুন। এছাড়া কোথায় বা কিভাবে ফিডব্যাক দিতে হবে সেটিও ব্যাখ্যা করতে বলুন।
- এই অভিজ্ঞতায় কোন কোন পারদর্শিতার নির্দেশকে (PI) ইনপুট দিতে হবে তা চিহ্নিত করতে বলুন।
- এছাড়া এই অভিজ্ঞতা চলাকালে শিক্ষার্থীর কোন পারদর্শিতা দেখে সংশ্লিষ্ট PI এর পর্যায় নির্ধারণ করতে হবে তা প্রশিক্ষার্থীদের দলে আলোচনা করে সিদ্ধান্ত নিতে বলুন।
- যে কোন দুইটি দলকে তাদের কাজ উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যান্য প্রশিক্ষার্থীদের মতামত দেয়ার সুযোগ করে দিন।

- PI এর ব্যবহার সম্পর্কে মুক্ত আলোচনার মাধ্যমে ধারণা স্পষ্ট করুন।
- সবাইকে ধন্যবাদ জানিয়ে অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- অষ্টম/নবম শ্রেণির শিখন অভিজ্ঞতা পরিচালনা বিষয়ে বাস্তব ধারণা লাভ

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ল্যাপটপ, পয়েন্টার, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, প্রজেক্টর, ল্যাপটপ, নোট বুক, কলম, পেন্সিল ইত্যাদি;

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

- এই অধিবেশনে একটি শিখন অভিজ্ঞতার পুরো যাত্রা ধারাবাহিকভাবে প্রদর্শন করতে হবে। অধিবেশন শুরুর পূর্বেই নির্বাচিত শিখন অভিজ্ঞতার শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক পড়ে ডেমন্স্ট্রেশন এর পরিকল্পনা করে রাখতে হবে।
- ৯০ মিনিটের অধিবেশনে ৬০ মিনিট হবে ডেমন্স্ট্রেশন এবং ৩০ মিনিট মুক্ত আলোচনা। যেহেতু ৬০ মিনিটে একটি শিখন অভিজ্ঞতা পুরোটুকু সত্যিকার অর্থে প্রদর্শন করা সম্ভব নয়; কাজেই অভিজ্ঞতার ধাপগুলোর ধারাবাহিকতা বোঝা যায় এমনভাবে সবগুলো অধিবেশনের মূল নির্দেশনার অংশটুকু অভিনয় করে দেখিয়ে দিতে হবে।
- অভিজ্ঞতার প্রথম অধিবেশনটি শিক্ষক সহায়িকা অনুসরণ করে সংক্ষেপে ডেমন্স্ট্রেট করতে হবে।
- অন্য অধিবেশনগুলোর ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের কাজের নির্দেশনা প্রদানের অংশ ডেমন্স্ট্রেট করতে হবে, এবং শিক্ষার্থীর কাজসমূহ বর্ণনা করে পরের ধাপে এগিয়ে যেতে হবে।
- ডেমন্স্ট্রেট বা ধারাবর্ণনা করার সময় যেখানে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করার কথা সেখানে তা উল্লেখ করতে হবে।

প্রক্রিয়া

- কুশল বিনিময়ের মাধ্যমে অধিবেশন শুরু করুন। এই অধিবেশনের মূল উদ্দেশ্য স্পষ্ট করে বুঝিয়ে দিন।
- উপরের উল্লেখিত পরিকল্পনা অনুযায়ী ডেমন্স্ট্রেশন পরিচালনা করুন।

- ডেমোস্ট্রেশন শেষে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কিনা তা যাচাই করুন।
- দলের মতামত শুনুন, অন্য প্রশিক্ষণার্থীদের আলোচনার সুযোগ করে দিন। ফিডব্যাক ও প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে সবার ধারণা স্পষ্ট করার চেষ্টা করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৮ম শ্রেণির বিভিন্ন অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশানের প্রস্তুতি

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

অষ্টম শ্রেণির যে শিখন অভিজ্ঞতা গুলো প্রশিক্ষণার্থীরা পরবর্তী ৪ টি অধিবেশনে ডেমস্ট্রেট করবে সেগুলোর শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক এর প্রয়োজনীয় সংখ্যক কপি সঙ্গে রাখুন।

প্রক্রিয়া

- কুশল বিনিময়ের মাধ্যমে অধিবেশন শুরু করুন। দৈবচয়ন পদ্ধতিতে ১০টি দলের মধ্যে কোন দল কোন শিখন অভিজ্ঞতাটি ডেমস্ট্রেট করবে তা নির্বাচন করে দিন।
- প্রতিটি দল প্রশিক্ষক কর্তৃক ডেমস্ট্রেশনের প্রক্রিয়া অনুসরণ করে প্রদত্ত শিখন অভিজ্ঞতা ডেমস্ট্রেশানের প্রস্তুতি নিবেন। এক্ষেত্রে প্রথাগত একটি ক্লাস পিরিয়ড ছবছ অনুসরণ না করে পুরো শিখন অভিজ্ঞতার ধারাবাহিক বিন্যাস দেখাতে হবে। দলের প্রত্যেককে ডেমস্ট্রেশানে অংশ নিতে হবে, বিভিন্ন অধিবেশনের দায়িত্ব দলের সদস্যরা ভাগ করে নেবেন।
- প্রস্তুতি গ্রহণের পর পরবর্তী তিনটি অধিবেশনে লটারির মাধ্যমে যে কোন তিনটি দল তিনটি অভিজ্ঞতা ডেমস্ট্রেট করবেন তা জানিয়ে দিন।
- এছাড়া সবগুলো দলকেই তাদের নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতাটি পোস্টারের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে হবে। পোস্টারে নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতাটি শিক্ষক কীভাবে পরিচালনা করবেন তার ধারাবাহিক বর্ণনা থাকবে। পাশাপাশি পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকাসহ অন্যান্য শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, মূল্যায়ন, শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শ্রেণিকক্ষের বাইরের ও ভিতরের কাজ—ইত্যাদি বিষয়গুলো পোস্টারে অন্তর্ভুক্ত থাকবে।
- অধিবেশন ৪.৪ এ বাকি ৭টি দল তাদের নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতা পোস্টারের মাধ্যমে মার্কেটপ্লেসে উপস্থাপন করবে। ধন্যবাদ জানিয়ে আজকের অধিবেশনের সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৮ম শ্রেণির বিভিন্ন অভিজ্ঞতার ডেমোনস্ট্রেশনের প্রস্তুতি

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- আগের অধিবেশনের ধারাবাহিকতায় প্রশিক্ষণার্থীরা ডেমোনস্ট্রেশনের জন্য প্রস্তুতি নেবে। প্রয়োজনীয় উপকরণ সরবরাহ করুন। দলের সবাই সক্রিয় আছে কিনা তা মনিটর করুন।
- অধিবেশন শেষে ধন্যবাদ জানিয়ে আজকের দিনের মতো প্রশিক্ষণের সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৮ম শ্রেণির নির্ধারিত অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- অষ্টম শ্রেণির শিখন অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন করা করবে তা নির্ধারণের জন্য দৈবচয়নের ভিত্তিতে যেকোনো তিনটি দলকে নির্বাচন করুন। বাকিরা ডেমনস্ট্রেশন শেষে পোস্টারে তাদের নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করবে।
- একটি দলের সিমুলেশনের সময় বাকি সবার সক্রিয় অংশগ্রহণ থাকতে হবে সে কথা মনে করিয়ে দিন।
- প্রশিক্ষক কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশন যেভাবে করা হয়েছে ঠিক সেভাবে একেকটি দল ডেমনস্ট্রেশন পরিচালনা করবে, সেই অনুযায়ী প্রয়োজনীয় নির্দেশনা দিন।
- দলের সদস্যরা প্রত্যেকে ডেমনস্ট্রেশনের বিভিন্ন পর্যায়ে অংশগ্রহণ করবেন। ডেমনস্ট্রেশনের জন্য সময় বরাদ্দ থাকবে ৬০ মিনিট।
- ডেমনস্ট্রেশনের সময় শিক্ষক সহায়িকার নির্দেশনা অনুযায়ী কীভাবে ব্যবহার করতে হবে তা যথাস্থানে উল্লেখ করতে হবে—একথা প্রশিক্ষণার্থীকে মনে করিয়ে দিন।
- ডেমনস্ট্রেশন চলাকালে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের কাজ হবে শিক্ষার্থীর ভূমিকায় থেকে উপস্থাপনকারী কে সহায়তা দেয়া, এবং এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ কী কী তা খুঁজে বেরা।
- ডেমনস্ট্রেশন শেষে অন্য প্রশিক্ষণার্থীদের মতামত দেয়ার ও প্রশ্ন করার সুযোগ করে দিন। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী অভিজ্ঞতার চক্র ও শিক্ষক শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষের ভেতরের ও বাইরের কাজ, অংশীজনদের অংশগ্রহণ, ইত্যাদি নিয়ে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আলোচনা করুন।

- প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ সবাই সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কিনা তা যাচাই করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৮ম শ্রেণির নির্ধারিত অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- আগের অধিবেশনের ধারাবাহিকতায় দৈবচয়নের ভিত্তিতে নির্বাচিত দ্বিতীয় দলকে ডেমনস্ট্রেশনের জন্য আমন্ত্রণ জানান।
- আগের অধিবেশনের মতোই একটি দলের সিমুলেশনের সময় বাকি সবার সক্রিয় অংশগ্রহণ থাকতে হবে সে কথা মনে করিয়ে দিন। দলের সদস্যরা প্রত্যেকে ডেমনস্ট্রেশনের বিভিন্ন পর্যায়ে অংশগ্রহণ করবেন। ডেমনস্ট্রেশনের জন্য সময় বরাদ্দ থাকবে ৬০ মিনিট।
- ডেমনস্ট্রেশনের সময় শিক্ষক সহায়িকার নির্দেশনা অনুযায়ী কীভাবে ব্যবহার করতে হবে তা যথাস্থানে উল্লেখ করতে হবে—একথা প্রশিক্ষণার্থীকে মনে করিয়ে দিন।
- ডেমনস্ট্রেশন চলাকালে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের কাজ হবে শিক্ষার্থীর ভূমিকায় থেকে উপস্থাপনকারী কে সহায়তা দেয়া, এবং এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ কী কী তা খুঁজে বেরা।
- ডেমনস্ট্রেশন শেষে অন্য প্রশিক্ষণার্থীদের মতামত দেয়ার ও প্রশ্ন করার সুযোগ করে দিন। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী অভিজ্ঞতার চক্র ও শিক্ষক শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষের ভেতরের ও বাইরের কাজ, অংশীজনদের অংশগ্রহণ, ইত্যাদি নিয়ে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আলোচনা করুন।
- প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ সবাই সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কিনা তা যাচাই করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৮ম শ্রেণির নির্ধারিত অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- আগের অধিবেশনের ধারাবাহিকতায় দৈবচয়নের ভিত্তিতে নির্বাচিত তৃতীয় দলকে ডেমনস্ট্রেশনের জন্য আমন্ত্রণ জানান।
- আগের অধিবেশনের মতোই একটি দলের ডেমনস্ট্রেশনের সময় বাকি সবার সক্রিয় অংশগ্রহণ থাকতে হবে সে কথা মনে করিয়ে দিন। দলের সদস্যরা প্রত্যেকে ডেমনস্ট্রেশনের বিভিন্ন পর্যায়ে অংশগ্রহণ করবেন। ডেমনস্ট্রেশনের জন্য সময় বরাদ্দ থাকবে ৬০ মিনিট।
- ডেমনস্ট্রেশনের সময় শিক্ষক সহায়িকার নির্দেশনা অনুযায়ী কীভাবে ব্যবহার করতে হবে তা যথাস্থানে উল্লেখ করতে হবে—একথা প্রশিক্ষণার্থীকে মনে করিয়ে দিন।
- ডেমনস্ট্রেশন চলাকালে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের কাজ হবে শিক্ষার্থীর ভূমিকায় থেকে উপস্থাপনকারী কে সহায়তা দেয়া, এবং এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ কী কী তা খুঁজে বেরা।
- ডেমনস্ট্রেশন শেষে অন্য প্রশিক্ষণার্থীদের মতামত দেয়ার ও প্রশ্ন করার সুযোগ করে দিন। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী অভিজ্ঞতার চক্র ও শিক্ষক শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষের ভেতরের ও বাইরের কাজ, অংশীজনদের অংশগ্রহণ, ইত্যাদি নিয়ে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আলোচনা করুন।
- প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ সবাই সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কিনা তা যাচাই করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- ডেমনস্ট্রেশনের পর বাকি ৭টি দলের কাজ হবে নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতাগুলোর শিখন চক্রের চারটি ধাপ, পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকাসহ অন্যান্য শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, মূল্যায়ন, শিক্ষক-শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শ্রেণিকক্ষের বাইরের ও ভিতরের কাজ—ইত্যাদি বিষয়গুলো তুলে ধরে পোস্টারে প্রদর্শন করা। প্রশিক্ষণ কক্ষের চারপাশের দেয়ালে পোস্টারগুলো টাঙিয়ে দিতে বলুন। একজন একজন করে প্রতিটি দল থেকে তাদের শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করতে বলুন। প্রতি দলের উপস্থাপন শেষে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের আলোচনা ও প্রশ্নোত্তরের সুযোগ করে দিন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- সামষ্টিক মূল্যায়নের পদ্ধতি, প্রক্রিয়া এবং মূল্যায়ন পরিচালনা সম্পর্কে ধারণা
- শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের সমন্বয়ে ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়ন ইত্যাদি সম্পর্কে ধারণা

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, পারদর্শিতার সূচক, ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

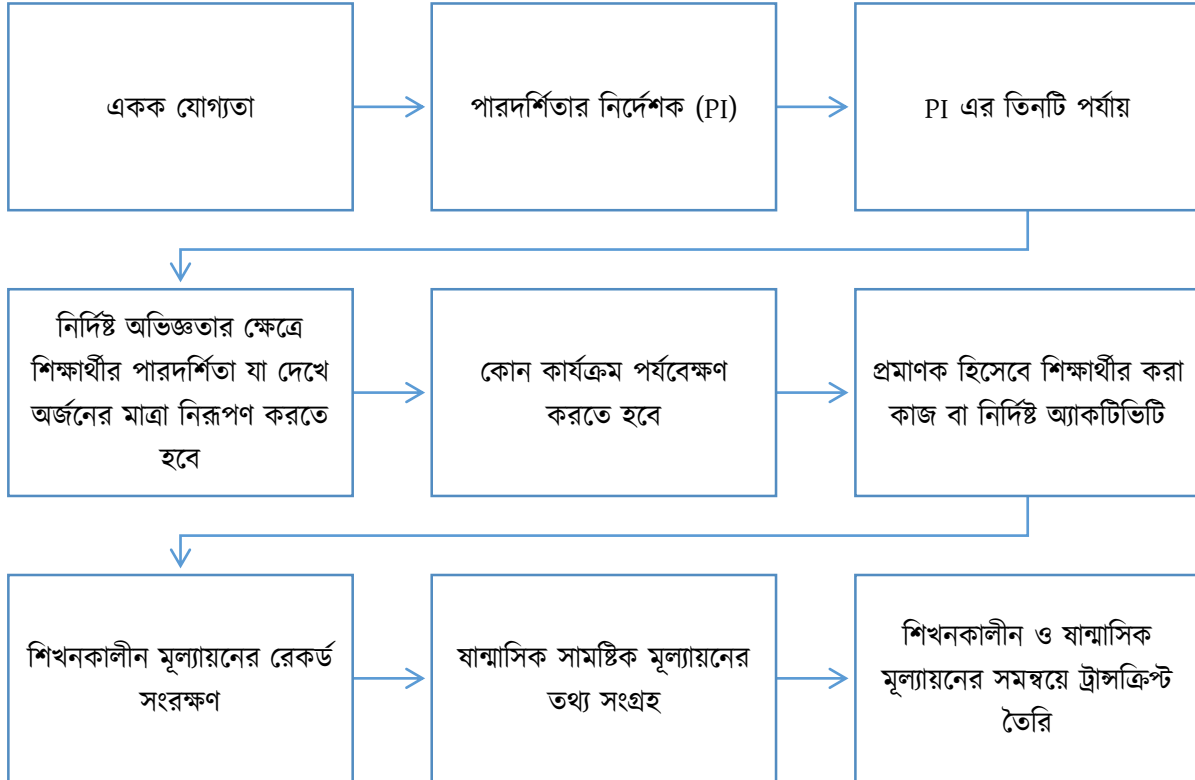
- প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন। বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা এবং ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা ভালোভাবে পড়ে নিন যাতে প্রশিক্ষণার্থীদের যেকোনো প্রশ্নের উত্তর দিতে পারেন। পারদর্শিতার সূচক, ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের কপি, ও ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ফটোকপি করে রাখুন। ৮ম ও ৯ম শ্রেণির যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশকগুলো অধিবেশনের পূর্বেই ভালোভাবে বুঝে নিতে হবে।

প্রক্রিয়া

- অংশগ্রহনকারীদের মধ্যে কারা ৬ষ্ঠ ও ৭ম শ্রেণির ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন পরিচালনা করেছেন জিজ্ঞাসা করুন। যারা পরিচালনা করেছেন এবং যারা করেন নি তাদের সমন্বয়ে অংশগ্রহনকারীদের দলে ভাগ করে দিন। একটি দলে সর্বোচ্চ ৬ জন অংশগ্রহনকারী থাকবেন।
- দলে ভাগ হয়ে অংশগ্রহনকারী শিক্ষক তাদের ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের কিভাবে পরিচালনা করেছেন এর সারমর্ম বুলেট আকারে পোস্টারে/ কাগজে/ ল্যাপটপে লিখতে বলুন। অংশগ্রহনকারী তাদের আলোচনায় ৩টি বিষয় গুরুত্ব দিবেন-
 - ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন কীভাবে পরিচালিত হয়েছে? (ধাপ ও পদ্ধতি)
 - একটি এসাইনমেন্ট বা প্রজেক্টবেইজ মূল্যায়ন পদ্ধতি কেন প্রয়োজন? (সর্বোচ্চ ৫ টি)
 - ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের মূল চ্যালেঞ্জ (সর্বোচ্চ ৫ টি)
- দুইটি দলকে ষষ্ঠ শ্রেণির এবং দুইটি দলকে সপ্তম শ্রেণির ষাণ্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে করেছেন, শিখনকালীন মূল্যায়নের সাথে কীভাবে সমন্বয় করে ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করেছেন, কী কী চ্যালেঞ্জের

মুখোমুখি হয়েছেন ইত্যাদি বিষয় আলোচনায় উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদলগুলোর কাছে যদি নতুন কোন পয়েন্ট থাকে তাদের যুক্ত করতে বলুন।

- প্রশিক্ষণ সহায়তাকারী নিশ্চিত করবেন যে ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের পুরো প্রক্রিয়া, ধাপ এবং পরিচালনা পদ্ধতি সম্পর্কে অংশগ্রহনকারীর ধারণা স্পষ্ট। সহায়ক নিচের প্রবাহচিত্র অনুসরণ করে অংশগ্রহনকারীদের ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের অভিজ্ঞতায় ধাপগুলো সঠিকভাবে অনুসরণ করা হয়েছে কি না তা যাচাই করবেন।



- দলের উপস্থাপন শেষে সহায়ক আলোচ্য বিষয়ের উপর একটি সারাংশ তুলে ধরবেন। এক্ষেত্রে পারদর্শিতার নির্দেশক ও এদের বিভিন্ন পর্যায়, কী পারদর্শিতা দেখে অর্জনের মাত্রা নিরূপণ করতে হবে এই বিষয়গুলো উদাহরণসহ আলোচনা করুন (বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা দেখুন)। ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের নির্দেশনা এবং বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকার সাধারণ নির্দেশনাগুলোর সাথে সমন্বয় করে ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরির নির্দেশনা আলোচনা করুন।
- ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের বিভিন্ন দিক নিয়ে প্রশিক্ষণার্থীদের মধ্যে কোনো বিভ্রান্তি থাকলে তা কাটিয়ে তোলার চেষ্টা করুন। প্রথম দিনের অধিবেশনে ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন নিয়ে কোনো চ্যালেঞ্জের কথা থেকে থাকলে তা নিয়েও আলোচনা করুন।
- মধ্যাহ্ন বিরতির ঘোষণা দিয়ে এই অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের টুলস ব্যবহার করে রেকর্ড সংগ্রহ ও সংরক্ষণ, শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের সমন্বয়ে ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়ন অনুশীলন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, পারদর্শিতার সূচক, ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন। বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা এবং ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা ভালোভাবে পড়ে নিন যাতে প্রশিক্ষণার্থীদের যেকোনো প্রশ্নের উত্তর দিতে পারেন। পারদর্শিতার সূচক, ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের কপি, ও ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ফটোকপি করে রাখুন।

প্রক্রিয়া

- আগের অধিবেশনের ধারাবাহিকতায় এই অধিবেশন শুরু করুন। ৫টি দলের কাছে ৮ম এবং ৫টি দলের কাছে ৯ম শ্রেণির একক যোগ্যতা, পারদর্শিতার নির্দেশক, পর্যায় (তথ্যপত্র...) সরবরাহ করুন। দলের সবাই এককভাবে নিম্নে উল্লেখিত সকল কাজ করবে, পরবর্তিতে দলগত আলোচনার মাধ্যমে একটি উপস্থাপনা তৈরি করবে।
 - শিক্ষক সহায়িকা এবং অনুশীলনী বই দেখে প্রথম ৬ মাসে কয়টি অভিজ্ঞতা শেষ হবে তা সনাক্ত করা
 - ওই অভিজ্ঞতাগুলোর সংশ্লিষ্ট একক যোগ্যতা এবং পারদর্শিতার নির্দেশক গুলো সনাক্ত করা। ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের এসাইনমেন্ট/ প্রজেক্টে ওই পারদর্শিতার নির্দেশক গুলোই বিবেচনা করা হবে।
 - ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের এসাইনমেন্ট/ প্রজেক্ট মূল্যায়নের পূর্বে সরবরাহ করা হবে তাই অনুশীলনের জন্য একজন কাল্পনিক শিক্ষার্থিকে পারদর্শিতার নির্দেশক ও পর্যায় অনুযায়ী মূল্যায়ন করা

- একই কাল্পনিক শিক্ষার্থীর একটি শিখনকালীন মূল্যায়নের পারদর্শিতার রেকর্ড প্রস্তুত করা।
এক্ষেত্রে কোন শিখন অভিজ্ঞতা থেকে কোন পারদর্শিতার নির্দেশক এসেছে তা উল্লেখ করতে হবে।
 - ওই শিক্ষার্থীর শিখনকালীন ও ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশকের রেকর্ড সমন্বয় করে ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করা।
- এখানে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকগণ ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরির ধাপগুলো ঠিকভাবে অনুসরণ করতে পারছেন কিনা সেটা দেখাই আসল উদ্দেশ্য। আগের মতই দৈবচয়নের সাহায্যে ৮ম ও ৯ম শ্রেণির দুইটি করে দলকে উপস্থাপনের সুযোগ দিন। বাকিদের প্রশ্নোত্তর ও ফিডব্যাক প্রদানের মাধ্যমে মতামত দেয়ার সুযোগ করে দিন। দলগত উপস্থাপনায় যা থাকবে
- কাল্পনিক শিক্ষার্থীর শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড, ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড এবং ট্রান্সক্রিপ্ট (প্রতি দল থেকে একটি)
 - ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি প্রক্রিয়ায় কোন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হলে তা উল্লেখ করুন।
- দলীয় কাজ নিয়ে আলোচনা করুন, প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক ও মতামত দিন।
- ধন্যবাদ জানিয়ে অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৯ম শ্রেণির বিভিন্ন অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশানের প্রস্তুতি

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, নবম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

নবম শ্রেণির যে শিখন অভিজ্ঞতা গুলো প্রশিক্ষণার্থীরা পরবর্তী ৪ টি অধিবেশনে ডেমস্ট্রেট করবে সেগুলোর শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয় সংখ্যক কপি সঙ্গে রাখুন।

প্রক্রিয়া

- অষ্টম শ্রেণির মতই দৈবচয়ন পদ্ধতিতে ১০টি দলের মধ্যে কোন দল কোন শিখন অভিজ্ঞতাটি ডেমস্ট্রেট করবে তা নির্বাচন করে দিন (শিখন অভিজ্ঞতা মোট ৮টি হওয়ায় যেকোনো ২টি অভিজ্ঞতা ২টি করে দলের কাজ হিসেবে থাকবে)।
- প্রতিটি দল প্রশিক্ষক কর্তৃক ডেমস্ট্রেশানের প্রক্রিয়া অনুসরণ করে প্রদত্ত শিখন অভিজ্ঞতা ডেমস্ট্রেশানের প্রস্তুতি নেবে। এক্ষেত্রে প্রথাগত একটি ক্লাস পিরিয়ড ছবছ অনুসরণ না করে পুরো শিখন অভিজ্ঞতার ধারাবাহিক বিন্যাস দেখাতে হবে। দলের প্রত্যেককে ডেমস্ট্রেশানে অংশ নিতে হবে, বিভিন্ন অধিবেশনের দায়িত্ব দলের সদস্যরা ভাগ করে নেবেন।
- প্রস্তুতি গ্রহণের পর পরবর্তী তিনটি অধিবেশনে লটারির মাধ্যমে যে কোন তিনটি দল তিনটি অভিজ্ঞতা ডেমস্ট্রেট করবেন তা জানিয়ে দিন।
- এছাড়া সবগুলো দলকেই তাদের নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতাটি পোস্টারের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে হবে। পোস্টারে নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতাটি শিক্ষক কীভাবে পরিচালনা করবেন তার ধারাবাহিক বর্ণনা থাকবে। পাশাপাশি পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকাসহ অন্যান্য শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, মূল্যায়ন, শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শ্রেণিকক্ষের বাইরের ও ভিতরের কাজ—ইত্যাদি বিষয়গুলো পোস্টারে অন্তর্ভুক্ত থাকবে।
- অধিবেশন ৬.৩ এ বাকি ৭টি দল তাদের নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতা পোস্টারের মাধ্যমে মার্কেটপ্লেসে উপস্থাপন করবে। ধন্যবাদ জানিয়ে আজকের অধিবেশনের সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৯ম শ্রেণির নির্ধারিত অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, অষ্টম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- ৯ম শ্রেণির শিখন অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন করা করবে তা নির্ধারণের জন্য দৈবচয়নের ভিত্তিতে যেকোনো তিনটি দলকে নির্বাচন করুন। বাকিরা ডেমনস্ট্রেশন শেষে পোস্টারে তাদের নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করবে।
- একটি দলের সিমুলেশনের সময় বাকি সবার সক্রিয় অংশগ্রহণ থাকতে হবে সে কথা মনে করিয়ে দিন।
- প্রশিক্ষক কর্তৃক ডেমনস্ট্রেশন যেভাবে করা হয়েছে ঠিক সেভাবে একেকটি দল ডেমনস্ট্রেশন পরিচালনা করবে, সেই অনুযায়ী প্রয়োজনীয় নির্দেশনা দিন।
- দলের সদস্যরা প্রত্যেকে ডেমনস্ট্রেশনের বিভিন্ন পর্যায়ে অংশগ্রহণ করবেন। ডেমনস্ট্রেশনের জন্য সময় বরাদ্দ থাকবে ৪৫ মিনিট।
- ডেমনস্ট্রেশনের সময় শিক্ষক সহায়িকার নির্দেশনা অনুযায়ী পাঠ্যপুস্তক কীভাবে ব্যবহার করতে হবে তা যথাস্থানে উল্লেখ করতে হবে—একথা প্রশিক্ষণার্থীকে মনে করিয়ে দিন।
- ডেমনস্ট্রেশন চলাকালে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের কাজ হবে শিক্ষার্থীর ভূমিকায় থেকে উপস্থাপনকারী কে সহায়তা দেয়া, এবং এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ কী কী তা খুঁজে বেরা।
- ডেমনস্ট্রেশন শেষে অন্য প্রশিক্ষণার্থীদের মতামত দেয়ার ও প্রশ্ন করার সুযোগ করে দিন। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী অভিজ্ঞতার চক্র ও শিক্ষক শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষের ভেতরের ও বাইরের কাজ, অংশীজনদের অংশগ্রহণ, ইত্যাদি নিয়ে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আলোচনা করুন।

- প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ সবাই সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কিনা তা যাচাই করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৯ম শ্রেণির নির্ধারিত অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেনসিল, নবম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- আগের অধিবেশনের ধারাবাহিকতায় দৈবচয়নের ভিত্তিতে নির্বাচিত দ্বিতীয় দলকে ডেমনস্ট্রেশনের জন্য আমন্ত্রণ জানান।
- আগের অধিবেশনের মতোই একটি দলের সিমুলেশনের সময় বাকি সবার সক্রিয় অংশগ্রহণ থাকতে হবে সে কথা মনে করিয়ে দিন। দলের সদস্যরা প্রত্যেকে ডেমনস্ট্রেশনের বিভিন্ন পর্যায়ে অংশগ্রহণ করবেন। ডেমনস্ট্রেশনের জন্য সময় বরাদ্দ থাকবে ৬০ মিনিট।
- ডেমনস্ট্রেশনের সময় শিক্ষক সহায়িকার নির্দেশনা অনুযায়ী পাঠ্যপুস্তক কীভাবে ব্যবহার করতে হবে তা যথাস্থানে উল্লেখ করতে হবে—একথা প্রশিক্ষণার্থীকে মনে করিয়ে দিন।
- ডেমনস্ট্রেশন চলাকালে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের কাজ হবে শিক্ষার্থীর ভূমিকায় থেকে উপস্থাপনকারী কে সহায়তা দেয়া, এবং এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ কী কী তা খুঁজে বেরা।
- ডেমনস্ট্রেশন শেষে অন্য প্রশিক্ষণার্থীদের মতামত দেয়ার ও প্রশ্ন করার সুযোগ করে দিন। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী অভিজ্ঞতার চক্র ও শিক্ষক শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষের ভেতরের ও বাইরের কাজ, অংশীজনদের অংশগ্রহণ, ইত্যাদি নিয়ে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আলোচনা করুন।
- প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ সবাই সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কিনা তা যাচাই করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক ৯ম শ্রেণির নির্ধারিত অভিজ্ঞতার ডেমনস্ট্রেশন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, নবম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- আগের অধিবেশনের ধারাবাহিকতায় দৈবচয়নের ভিত্তিতে নির্বাচিত তৃতীয় দলকে ডেমনস্ট্রেশনের জন্য আমন্ত্রণ জানান।
- আগের অধিবেশনের মতোই একটি দলের সিমুলেশনের সময় বাকি সবার সক্রিয় অংশগ্রহণ থাকতে হবে সে কথা মনে করিয়ে দিন। দলের সদস্যরা প্রত্যেকে ডেমনস্ট্রেশনের বিভিন্ন পর্যায়ে অংশগ্রহণ করবেন। ডেমনস্ট্রেশনের জন্য সময় বরাদ্দ থাকবে ৬০ মিনিট।
- ডেমনস্ট্রেশনের সময় শিক্ষক সহায়িকার নির্দেশনা অনুযায়ী পাঠ্যপুস্তক কীভাবে ব্যবহার করতে হবে তা যথাস্থানে উল্লেখ করতে হবে—একথা প্রশিক্ষণার্থীকে মনে করিয়ে দিন।
- ডেমনস্ট্রেশন চলাকালে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের কাজ হবে শিক্ষার্থীর ভূমিকায় থেকে উপস্থাপনকারী কে সহায়তা দেয়া, এবং এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ কী কী তা খুঁজে বেরা।
- ডেমনস্ট্রেশন শেষে অন্য প্রশিক্ষণার্থীদের মতামত দেয়ার ও প্রশ্ন করার সুযোগ করে দিন। শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী অভিজ্ঞতার চক্র ও শিক্ষক শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, শ্রেণিকক্ষের ভেতরের ও বাইরের কাজ, অংশীজনদের অংশগ্রহণ, ইত্যাদি নিয়ে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আলোচনা করুন।
- প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে এই শিখন অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের চারটি ধাপ সবাই সঠিকভাবে বুঝতে পেরেছে কিনা তা যাচাই করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

প্রশিক্ষণার্থী কর্তৃক শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, নবম শ্রেণির শিক্ষক সহায়িকা ও পাঠ্যপুস্তক, ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন।

প্রক্রিয়া

- ডেমনস্ট্রেশনের পর বাকি ৭টি দলের কাজ হবে নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতাগুলোর শিখন চক্রের চারটি ধাপ, পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকাসহ অন্যান্য শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, মূল্যায়ন, শিক্ষক-শিক্ষার্থীর ভূমিকা, শ্রেণিকক্ষের বাইরের ও ভিতরের কাজ—ইত্যাদি বিষয়গুলো তুলে ধরে পোস্টারে প্রদর্শন করা। প্রশিক্ষণ কক্ষের চারপাশের দেয়ালে পোস্টারগুলো টাঙিয়ে দিতে বলুন। একজন একজন করে প্রতিটি দল থেকে তাদের শিখন অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করতে বলুন। প্রতি দলের উপস্থাপন শেষে অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের আলোচনা ও প্রশ্নোত্তরের সুযোগ করে দিন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- মূল্যায়নের সাধারণ নির্দেশনা, বাৎসরিক মূল্যায়ন মূল্যায়নের টুলস, অনুশীলন, রেকর্ড সংগ্রহ ও সংরক্ষণ
- শিখনকালীন, ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক মূল্যায়নের সমন্বয়ে ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়ন, রিপোর্ট কার্ড তৈরি ইত্যাদি সম্পর্কে ধারণা

প্রয়োজনীয় উপকরণ

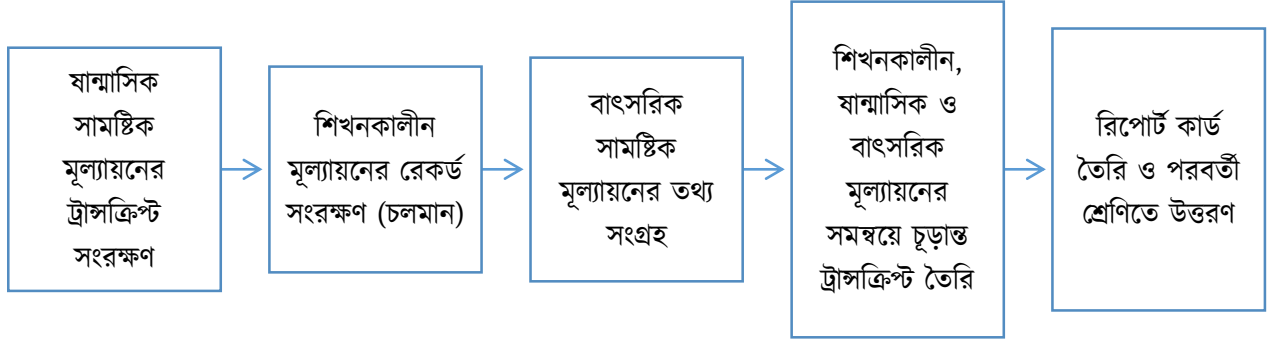
- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, বাৎসরিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, পারদর্শিতার সূচক, ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন। বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা এবং বাৎসরিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা ভালোভাবে পড়ে নিন যাতে প্রশিক্ষার্থীদের যেকোনো প্রশ্নের উত্তর দিতে পারেন। পারদর্শিতার সূচক, বাৎসরিক মূল্যায়নের কপি, ও ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ফটোকপি করে রাখুন।

প্রক্রিয়া

- কুশল বিনিময় করে অধিবেশন শুরু করুন। ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের অধিবেশনের মতই ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে বাৎসরিক মূল্যায়নের প্রসঙ্গে আলোচনা শুরু করুন।
- প্রশিক্ষার্থীরা ইতোমধ্যে বাৎসরিক মূল্যায়ন কার্যক্রম পরিচালনা করেছেন এবং চূড়ান্ত ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুত করেছেন। দলে আলোচনার মাধ্যমে পুরো প্রক্রিয়া বিশ্লেষণ করতে বলুন এবং ধাপগুলো চিহ্নিত করতে বলুন। আলোচনার ধারাবাহিকতা এমন হতে পারে:



- দলীয় আলোচনার পর দৈবচয়নের ভিত্তিতে যেকোনো ৪টি দলের সদস্যদের তাদের অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করতে বলুন। উপরের ধাপসমূহ অনুযায়ী প্রথম দুইটি দলকে ৬ষ্ঠ শ্রেণির ক্ষেত্রে এবং পরের দুইটি দলকে সপ্তম শ্রেণির বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন কীভাবে করেছেন, শিখনকালীন ও যাণ্মাসিক মূল্যায়নের সাথে কীভাবে সমন্বয় করে ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি করেছেন, কীভাবে রিপোর্ট কার্ড তৈরি ও পরবর্তী শ্রেণিতে কী কী চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন ইত্যাদি বিষয় আলোচনায় উপস্থাপন করতে বলুন।
- বিভিন্ন দলের মতামত প্রশ্নোত্তরের মধ্য দিয়ে শুনুন। প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক ও মতামত দেয়ার মাধ্যমে ধারণা স্পষ্ট করার চেষ্টা করুন। বছর জুড়ে শিখনকালীন মূল্যায়নে সকল রেকর্ড, যাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড এবং বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়নের তথ্য সমন্বয় করে চূড়ান্ত ট্রান্সক্রিপ্ট তৈরি, রিপোর্ট কার্ড তৈরি ও পরবর্তী শ্রেণিতে উত্তরণের ধারাবাহিক প্রক্রিয়ার ধাপসমূহ নিয়ে আলোচনা করুন।
- বাৎসরিক মূল্যায়ন কার্যক্রম পরিচালনার বিভিন্ন দিক নিয়ে প্রশিক্ষার্থীদের মধ্যে কোনো বিভ্রান্তি থাকলে তা দূর করুন। প্রথম দিনের অধিবেশনে এই বিষয়ে কোনো চ্যালেঞ্জের কথা থেকে থাকলে তা নিয়েও আলোচনা করুন।
- পরের দিনের অধিবেশনে আগের মতই হাতে কলমে বাৎসরিক মূল্যায়নের অনুশীলন করতে হবে তা জানিয়ে এই অধিবেশন এখানেই শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- বাৎসরিক মূল্যায়নের টুলস ব্যবহার করে রেকর্ড সংগ্রহ ও সংরক্ষণ
- শিখনকালীন, ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক মূল্যায়নের সমন্বয়ে ট্রান্সক্রিপ্ট প্রণয়ন অনুশীলন

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, বাৎসরিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা, পারদর্শিতার সূচক, ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রশিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী সরবরাহ করুন। বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা এবং ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা ভালোভাবে পড়ে নিন যাতে প্রশিক্ষার্থীদের যেকোনো প্রশ্নের উত্তর দিতে পারেন। পারদর্শিতার সূচক, ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের কপি, ও ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ফটোকপি করে রাখুন।

প্রক্রিয়া

- আগের অধিবেশনের ধারাবাহিকতায় এই অধিবেশন শুরু করুন। ৫টি দলের কাছে ৮ম এবং ৫টি দলের কাছে ৯ম শ্রেণির একক যোগ্যতা, পারদর্শিতার নির্দেশক, পর্যায় (তথ্যপত্র...) সরবরাহ করুন। দলের সবাই এককভাবে নিয়ে উল্লেখিত সকল কাজ করবে, পরবর্তীতে দলগত আলোচনার মাধ্যমে একটি উপস্থাপনা তৈরি করবে।
 - সারা বছরের অভিজ্ঞতাগুলোর সংশ্লিষ্ট একক যোগ্যতা এবং পারদর্শিতার নির্দেশক গুলো সনাক্ত করা।
 - অধিবেশন ৫.২ এ ষাণ্মাসিক মূল্যায়নে যে পারদর্শিতার নির্দেশকের রেকর্ড তৈরি করা হয়েছে তারই ধারাবাহিক প্রক্রিয়া হিসেবে বাৎসরিক মূল্যায়নের পারদর্শিতার নির্দেশক ও আচরণিক নির্দেশক (BI) এর কাল্পনিক রেকর্ড তৈরি করতে হবে।
 - এরপর শিখনকালীন, ষাণ্মাসিক ও বাৎসরিক মূল্যায়ন রেকর্ড সমন্বয়ের পর আচরণগত নির্দেশক (BI) যুক্ত করে একটি ট্রান্সক্রিপ্ট ও রিপোর্ট কার্ড তৈরি করবে।

- এখানে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকগণ ট্রান্সক্রিপ্ট ও রিপোর্ট কার্ড তৈরির ধাপগুলো ঠিকভাবে অনুসরণ করতে পারছেন কিনা সেটা দেখাই আসল উদ্দেশ্য। আগের মতই দৈবচয়নের সাহায্যে ৮ম ও ৯ম শ্রেণির দুইটি করে দলকে উপস্থাপনের সুযোগ দিন। বাকিদের প্রশ্নোত্তর ও ফিডব্যাক প্রদানের মাধ্যমে মতামত দেয়ার সুযোগ করে দিন। দলগত উপস্থাপনায় যা থাকবে
 - কাল্পনিক শিক্ষার্থীর শিখনকালীন মূল্যায়নের রেকর্ড, ষাণ্মাসিক মূল্যায়নের রেকর্ড, বাৎসরিক মূল্যায়ন রেকর্ড এবং ট্রান্সক্রিপ্ট (প্রতি দল থেকে একটি)
 - ট্রান্সক্রিপ্ট ও রিপোর্ট কার্ড তৈরি প্রক্রিয়ায় কোন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হলে তা উল্লেখ করুন।
- দলীয় কাজ নিয়ে আলোচনা করুন, প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক ও মতামত দিন।
- ধন্যবাদ জানিয়ে অধিবেশন শেষ করুন।

প্রশিক্ষণ সহায়তাকারী মূল্যায়ন এপস টি পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইডের মাধ্যমে পরচিত করিয়ে দিবেন। (তথ্যপত্র...)

- এপস এ রেজিস্ট্রেশন, লগ ইন, ইনপুট ইত্যাদি ট্যাকনিক্যাল বিষয় আলোচনা করবেন।
- এপস এ কার দায়িত্ব কি, কে ইনপুট দিবে, কে সমন্বয় করবে, কে কোন ট্রান্সক্রিপ্ট প্রডিউস করবে, কে রিপোর্ট প্রডিউস করবে, কে কে শিক্ষার্থীর রিপোর্ট অনলাইনে দেখতে পাবে তা বর্ণনা করুন।
- অংশগ্রহণকারীদের প্রশ্ন নিয়ে যথাযথ তথ্য দিয়ে সহায়তা করবেন।
- কোন তথ্য জানা না থাকলে ডিজিটাল প্রযুক্তি লেখক প্যানেল অথবা ডিজিটাল প্রযুক্তি ফেইসবুক গ্রুপে জানতে চাইবেন।
- প্রশিক্ষণ সহায়তাকারী পুরো প্রেজেন্টেশান্টি পুনরায় দেখাবেন, এসময় অংশগ্রহণকারী এপস ব্যবহারের ধাপগুলো নিজের নোটবই এ লিখে নিবেন।

শিক্ষার্থীর ফলাফল প্রকাশ –

- শিক্ষার্থী কোন জায়গায় ভালো করছে তা জানিয়ে অনুপ্রাণিত করুন। শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট শিক্ষার্থীকে ভালভাবে বুঝিয়ে দিবেন, কোথায় উন্নতি প্রয়োজন তা জানিয়ে দিবেন।
- অভিভাবককে শিক্ষার্থীর ট্রান্সক্রিপ্ট বুঝিয়ে দিন। অভিভাবক সাররাবছর বিভিন্ন কার্যক্রমে এবং মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করেছেন। তার এই অর্জন অভিভাবকেরও, তাই অর্জিত যোগ্যতা নিজের জীবনে যেন অনুশীলনে করে তা নিশ্চিত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থী কোন কোন ক্ষেত্রে ভালো করছে এবং শিক্ষার্থীর কোথায় উন্নতি প্রয়োজন তা জানিয়ে দিবেন।

- শিক্ষক পরবর্তী শ্রেণির নির্দিষ্ট বিষয় শিক্ষকের সাথে শেয়ার করবেন যেন পরবর্তী শ্রেণির শিক্ষক শিক্ষার্থীর অর্জন অনুযায়ী শিক্ষার্থীকে সহায়তা করতে পারে।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- বাস্তবায়ন ব্যবস্থার বিভিন্ন দিক সম্পর্কে ধারণা লাভ
- হোয়াটস অ্যাপ গ্রুপ, সোশ্যাল মিডিয়া ইত্যাদির সাহায্যে বিষয় শিক্ষকদের অনলাইন শেয়ারিং-মেন্টরিং প্ল্যাটফর্মে যুক্তকরণ

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, ল্যাপটপ, প্রজেক্টর ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

রুমে ইন্টারনেট সংযোগ চালু রাখুন। অধিবেশনের শুরুতে সকল শিক্ষকের ফোন নম্বর ও ইমেইল আইডি সংগ্রহ করে রাখুন যাতে পরবর্তী মেন্টরিং নেটওয়ার্কে তাদের যুক্ত করা যায়।

প্রক্রিয়া

- কুশল বিনিময়ের মাধ্যমে অধিবেশন শুরু করুন।
- প্রশিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, গত এক বছরের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে নতুন শিক্ষাক্রম তারা যদি সঠিকভাবে বাস্তবায়ন করতে চান, প্রশাসনিক ও একাডেমিক কী কী ধরনের সাপোর্ট সিস্টেম তাদের প্রয়োজন? দলে আলোচনা করতে ১০ মিনিট সময় দিন।
- দলীয় মতামত শুনুন, এবং মূল পয়েন্টগুলো বোর্ডে/ফ্লিপ বোর্ডে নোট করুন। এই আলোচনায় অনেক বাস্তবায়ন চ্যালেঞ্জের কথা উঠে আসতে পারে, সেগুলোকেও তালিকায় অন্তর্ভুক্ত করুন।
- এবার আলোচনার মাধ্যমে মূল পয়েন্টগুলোকে বিভিন্ন শ্রেণিভুক্ত করুন; যেমন: শিক্ষাক্রম সম্পর্কিত (শিখন প্রক্রিয়া, শিখন সামগ্রীর ব্যবহার, সেশনের জন্য বরাদ্দকৃত সময় ইত্যাদি), ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত (যেমন: রুটিন, ক্লাসে শিক্ষার্থীর সংখ্যা, প্রশাসনের সহযোগিতা, মনিটরিং, অভিভাবক ও অন্যান্য অংশীজনদের সাথে যোগাযোগ স্থাপন, ইত্যাদি), শিক্ষকের একাডেমিক সহযোগিতা সম্পর্কিত (যেমন: প্রশিক্ষণ, বিভিন্ন উদ্ভূত পরিস্থিতি মোকাবেলা, মেন্টরিং ও ফিডব্যাক, ইত্যাদি)।
- এবার জিজ্ঞেস করুন, প্রতিটি দলকে শিক্ষাক্রম সম্পর্কিত, ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত, কিংবা শিক্ষকের একাডেমিক সহযোগিতা সম্পর্কিত—যেকোনো একটু শ্রেণিভুক্ত ইস্যুগুলোর সমাধান খোঁজার দায়িত্ব

দিন; শিক্ষকের করণীয় কী কী আছে তার ওপর জোর দিন। আবার ১০ মিনিট সময় দিন আলোচনার জন্য।

- একে একে সবগুলো বিষয় নিয়ে আলোচনা করুন। শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নে ইতোমধ্যে যে সাপোর্ট সিস্টেম গড়ে উঠেছে (মাউশির মনিটরিং ব্যবস্থা, একাডেমিক সুপারভাইজার, উপজেলা প্রশিক্ষক, অনলাইন প্ল্যাটফর্ম, ইত্যাদি) সেগুলো প্রশিক্ষণার্থীদের আলোচনায় উঠে না আসলে সেগুলো উল্লেখ করুন (তথ্যপত্র/FAQ ?)।
- শিখন সামগ্রীর প্রাপ্যতা ও খরচের প্রসঙ্গ আলোচনায় এলে স্থানীয় উপকরণ ব্যবহারের কথা মনে করিয়ে দিন। ফেলে দেয়া বা বিনামূল্যের বিকল্প সামগ্রী ব্যবহারের ওপর আবার জোর দিন।
- যে বিষয়গুলো সরাসরি শিক্ষাক্রমের সাথে জড়িত নয়, কিন্তু বাস্তব প্রতিবন্ধকতা তৈরি করছে (যেমন: ক্লাসে অতিরিক্ত শিক্ষার্থী, আসবাবপত্র ও শ্রেণীকক্ষের আকার ইত্যাদি) এড়িয়ে না গিয়ে সেগুলো নিয়েও আলোচনা করুন। এবং এই চ্যালেঞ্জ বা ইস্যুগুলোর দীর্ঘস্থায়ী সমাধান না হওয়া পর্যন্ত এই পরিস্থিতির মধ্য থেকেই কীভাবে সর্বোচ্চ ফলপ্রসূ করা যায়, ইত্যাদির ওপর জোর দিন।
- এবার শিক্ষকদের চলমান মেন্টরিং এবং নিজেদের অভিজ্ঞতা বিনিময়ের প্ল্যাটফর্ম হিসেবে প্রজেক্টরের সাহায্যে হোয়াটস অ্যাপ এবং ফেইসবুক গ্রুপের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। হোয়াটস অ্যাপ গ্রুপে সবাইকে যুক্ত করুন যাতে যেকোনো প্রয়োজনে প্রশিক্ষণার্থীরা নিজেদের মধ্যে ও আপনার সাথে যোগাযোগ করতে পারে; এবং যথাযথ ফিডব্যাক পেতে পারে। একইসঙ্গে বিষয়ভিত্তিক ফেইসবুক গ্রুপে সবাইকে যুক্ত করার জন্য তিনজন ভলান্টিয়ার নিন যারা এই ব্যাচের সকল শিক্ষককে একটা শেয়ারিং প্ল্যাটফর্মে যুক্ত করবেন।
- ধন্যবাদ জানিয়ে এই অধিবেশন শেষ করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- অষ্টম ও নবম শ্রেণির ইংরেজী শিক্ষাক্রম বাস্তবায়ন পরিকল্পনা প্রণয়ন
- কাজের ধরন বিবেচনায় অংশীজনের প্রয়োজনীয় অংশগ্রহণ ও সহযোগিতার ম্যাপিং

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, স্লাইড, ল্যাপটপ, প্রজেক্টর, পেন্সিল ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

প্রয়োজনীয় উপকরণ প্রস্তুত রাখুন। স্লাইডে দেখানোর জন্য পরের পৃষ্ঠায় দেয়া ছকটি তৈরি রাখুন।

প্রক্রিয়া

- এই অধিবেশনের শুরুতে প্রশিক্ষণার্থীদের তাদের কাজ বুঝিয়ে দিন। আগের মতই ৫টি দলকে ষষ্ঠ শ্রেণির এবং ৫টি দলকে সপ্তম শ্রেণির অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে তাদের সারা বছরের কার্যক্রমে নিচের বিষয়গুলো বিশ্লেষণ করে দেখতে বলুন:
 - বাৎসরিক সেশন সংখ্যা ও শিখন অভিজ্ঞতার বিন্যাস
 - শ্রেণিকক্ষের ভেতরের ও বাইরের কাজের ধরন
 - স্কুলের বাইরের কার্যক্রম; যেমন, ফিল্ডট্রিপ ইত্যাদি
 - অভিভাবকসহ বিভিন্ন অংশীজনের শিখন কার্যক্রমে সরাসরি অংশগ্রহণ কোন কোন ক্ষেত্রে ছিল?
 - বিদ্যালয়ের বাইরের অন্যান্য কী কী রিসোর্স ব্যবহার করতে হয়েছে?
- আলোচনার জন্য ১০ মিনিট সময় দিন। এবার দৈবচয়নের ভিত্তিতে যথাক্রমে ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির উপর কাজ করেছে এমন দুইটি দলকে উপস্থাপনের সুযোগ দিন।
- উপস্থাপনার উপর অন্যদের মতামত নিন ও আলোচনা করুন। বিভিন্ন চ্যালেঞ্জের কথা আবার উঠে এলে সেগুলিও আলোচনা করুন। রিসোর্সের সর্বোচ্চ ব্যবহার নিশ্চিত করতে এবং শিখন অভিজ্ঞতাগুলোর সময় ব্যবস্থাপনা সুষ্ঠুভাবে করতে কেন উপরের সবগুলো বিষয় বিবেচনায় নিয়ে সারা বছরের সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা থাকা দরকার তার উপর গুরুত্ব আরোপ করুন।

- এবার প্রত্যেক প্রশিক্ষার্থীর কাজ হলো অষ্টম ও নবম শ্রেণির শিখন অভিজ্ঞতাগুলোর ভিত্তিতে দুই শ্রেণির জন্য দুইটি বাৎসরিক পরিকল্পনা তৈরি করা। পরিকল্পনার জন্য তারা নিচের ছকটি ব্যবহার করতে পারেন। আপনি স্লাইডে ছকটি দেখাতে পারেন, বা বোর্ডে ঐঁকে দিতে পারেন। পুরো কাজের জন্য ৩০ মিনিট সময় বরাদ্দ করুন।

শ্রেণি:						
শিখন অভিজ্ঞতার শিরোনাম	সেশন সংখ্যা	বছরের যে সময়ে অনুষ্ঠিত হবে	স্কুলের বাইরের কার্যক্রম (যেমন, ফিল্ডট্রিপ ইত্যাদি) আছে কিনা; থাকলে	প্রয়োজনীয় শিখন সামগ্রী ও সংগ্রহের প্রক্রিয়া	অভিভাবকসহ বিভিন্ন অংশীজনের অংশগ্রহণ	বিদ্যালয়ের বাইরের অন্যান্য প্রয়োজনীয় রিসোর্স (যদি থাকে)
১।						
২।						
৩।						
৪।						
৫।						
৬।						
৭।						
৮।						

৯।						
১০।						

- দৈবচয়ন পদ্ধতিতে দুই বা তিনজনের পরিকল্পনা উপস্থাপন ও যুক্তি প্রয়োগ করার সুযোগ দিন।
- অন্যান্য প্রশিক্ষণার্থীদের মতামত শুনুন, প্রশ্ন করার সুযোগ দিন এবং সবার সাথে মুক্ত আলোচনার মাধ্যমে প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক দিন। আগের অধিবেশনগুলোর উপলব্ধি তারা নিজের পরিকল্পনায় কাজে লাগাতে পারছে কিনা তা লক্ষ করে সেই অনুযায়ী ফিডব্যাক দিন।
- অধিবেশনের সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য

- পোস্ট টেস্ট
- সমাপনী ঘোষণা

প্রয়োজনীয় উপকরণ

- আর্ট পেপার, মার্কার পেন/চক, বোর্ড, ফ্লিপ বোর্ড ও চার্ট, নোট বুক, কলম, পেন্সিল, ল্যাপটপ, প্রজেক্টর ইত্যাদি

প্রশিক্ষকের প্রস্তুতি

পোস্ট টেস্টের প্রস্তুতি নিন (তথ্যপত্র/পরিশিষ্ট), প্রয়োজনীয় উপকরণ হাতের কাছে রাখুন।

প্রক্রিয়া

- সকল প্রশিক্ষার্থীদের পোস্ট টেস্ট এর তথ্য প্রদানের নিয়ম বুঝিয়ে দিন। নির্দিষ্ট সময় বেঁধে দিন। এবং যথাসময়ে শেষ করুন।
- পরবর্তী যোগাযোগ বা সহায়তার জন্য হোয়াটস অ্যাপ গ্রুপ ও অনলাইন প্ল্যাটফর্মের কথা মনে করিয়ে দিন।
- প্রশিক্ষার্থীদের পক্ষ থেকে কোনো প্রশ্ন বা মতামত থাকলে তা শুনুন এবং প্রয়োজনীয় ফিডব্যাক দিন।
- সমাপনী অনুষ্ঠানের আনুষ্ঠানিকতা ও অন্যান্য প্রশাসনিক দায়িত্ব থাকলে তা সম্পন্ন করুন।
- ৭ দিন ব্যাপী প্রশিক্ষণের আনুষ্ঠানিক সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

ইংরেজী বিষয়ের ধারণায়ন

Learning area-based competence statement

To be able to receive and express by acquiring basic skills (listening, speaking, reading, writing, observing, and feeling) of languages; to be able to appreciate the beauty of literature; to be able to express oneself creatively and artistically using different media; to be able to communicate effectively with tolerance and empathy at the individual, family, social, national and global contexts.

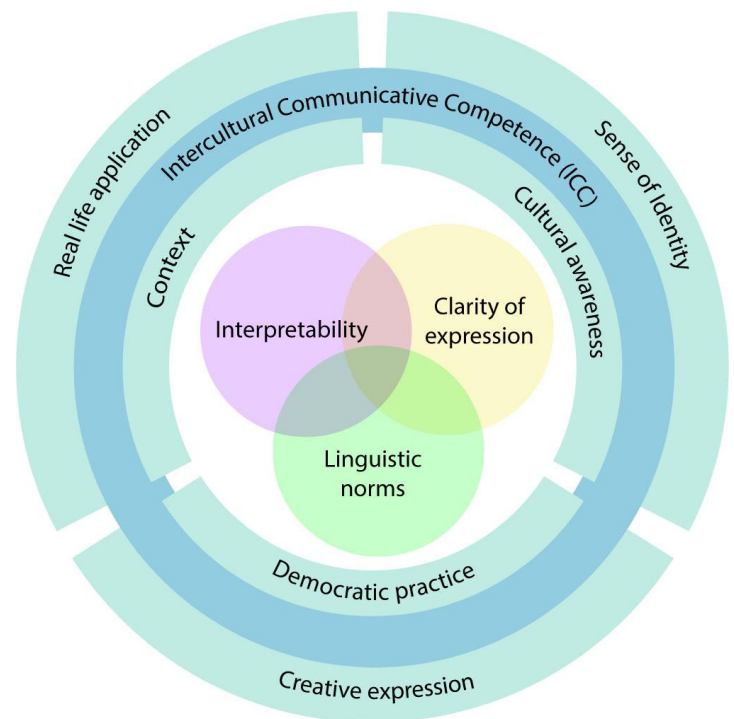
Subject-wise competence statement

To be able to communicate effectively using basic skills of the English language for day-to-day purposes, academic purposes and other specific purposes; to be able to exert creative as well as critical insights to express aesthetically, and to appreciate English literary text; to be able to uphold democratic practice in communication at the individual, social, national and global contexts.

Subject conceptualization

Since English is viewed as a foreign language in Bangladesh, the K-12 curriculum of English needs to maintain a balance of focus between real-life application and a good understanding of the contexts in which the language learners are going to use English.

This diagram illustrates how English as a subject is conceptualized in this curriculum framework. The centre of the diagram contains the core knowledge and skills required for a learner. In terms of knowledge, it covers **linguistics rules** along with their **use** relevant for the local and global contexts. One key skill, **interpretability**, taps learners' ability to interpret and understand the literal as well as the intended meaning of a given verbal or non-verbal text. Another skill is **clarity of expression**, and it demands the learners' ability to express clearly, concisely, distinctively, and appropriately in effective communication. However, effective communication does not rely only on any particular knowledge and sets of skills, rather it requires **contextual understanding** and **cultural awareness** along with a **democratic attitude**. These three aforesaid components form a mediating lens which leads to the idea of **ICC (Intercultural Communicative Competence)**.



A context-sensitive cultural awareness in communication denotes an empathetic attitude and ensures admiration and appreciation for diverse practices in communication. Consequently, a democratic attitude on part of the language users

becomes mandatory as it facilitates a mindset to acknowledge different opinions in communication and the varied ways of expression, as well as the readiness to articulate personal viewpoints.

In terms of English teaching-learning, as a *second* or *foreign* language, the prevalent ideas of communicative competence have been questioned in relation to the notion of sociolinguistic competence. The idea of sociolinguistic competence to an extent celebrates the cultural norms and practices embedded in English-speaking society. As a matter of fact, language is not a value-free media, rather it carries a particular culture which can create a social hierarchy in relation to English and non-English speaking contexts. In accordance with the presentation of the language itself and the culture associated, it is essential for learners from a non-English speaking context to have a critical insight when learning to communicate in that particular language. That leads to the concept of ICC and it acts like a mediating lens to regulate learners' interpretation and expression following the linguistic norms, and equip them to practice English in a preferred manner.

Through ICC, the core knowledge and skills are mediated for the applications in three major areas which are - **real-life application**, **sense of identity**, and **creative expression**. Real-life **application** covers the practice of English in everyday communication, for academic purposes, as well as for other specific purposes. As language is a medium to exchange thoughts and emotions, learners need to internalize aesthetic value for **creative expression** as well as to appreciate the beauty of literature. Apart from real-life application and creative expression, another field of application is unveiled with the language users' capability to demonstrate a **sense of identity** in their practice. Learners' sense of identity equips them with the ability to participate in logical arguments, and ensure democratic practice in communication using their preferred linguistic norms.

শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম

Grade VI	Grade VII	Grade VIII	Grade IX	Grade X
Ability to communicate with relevance to the context, to use contextual clues to comprehend literary texts and to appreciate democratic practice in communication	Ability to transform sentence structure and repair communication breakdown, to embed democratic norms with relevant social practices and to create emotional corrections with literary texts.	Ability to explore different genre and appreciate the use of ornamentation in literary text, to paraphrase and use cohesive devices, and to recognize the power relation in communication	Ability to use tonality in text and distinguish between facts and opinion, to explain organization of different genre, to critically analyze the power relation in communication, and to internalize aesthetic values	Ability to interpret literal and intended meaning of a text, relate different genre with their social purpose, to critically analyze the power relation in communication, and to internalize aesthetic values
Ability to communicate with relevance to given context	Ability to repair communication breakdown relating to the contexts	Ability to paraphrase and summarize a conversation /text	Ability to distinguish between facts and opinion in a given text	
Ability to use appropriate vocabulary/ expression (in	Ability to recognize and transform different sentence structures	Ability to identify and use cohesive devices in oral/written text	Ability to devise tonality to maintain clarity of expression	Ability to interpret a text considering the source, context and manner

Grade VI	Grade VII	Grade VIII	Grade IX	Grade X
form of synonyms, antonyms, phrases, etc.) in accordance with the context.				
Ability to appreciate democratic atmosphere in communication and participate accordingly	Ability to practice democratic norms in accordance with relevant social practices	Ability to explore basic features in different genre of texts	Ability to identify structures and organizations of different genres	Ability to interpret a text considering the source, context and manner
Ability to comprehend and connect to a literary text using contextual clues	Ability to connect emotionally with a literary text and express personal feelings on it	Ability to recognize linguistic norms in relation to power relation and hierarchy in a particular cultural context	Ability to critically analyze and evaluate linguistic norms in accordance with power relations in a particular cultural context	Ability to critically analyze and evaluate linguistic norms in accordance with power relations in a particular cultural context
		Ability to appreciate the use of stylistics and ornamentation (imagery, simile, metaphor, etc.) in a literary text	Ability to appreciate aesthetics in English literary text, and to internalize aesthetic value in one's own articulations	

শিখন সময় ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন (Learning time and its subjectwise distribution)

বিদ্যালয়ের প্রারম্ভিক সময়ে মাতৃভাষা, গণিত, এবং শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ে শিশুদের অধিক সময় বরাদ্দ করা হয়েছে যা প্রাক-প্রাথমিকে মোট স্কুল শিখন সময়ের প্রায় ৬০% এবং প্রাথমিক স্তরে বাংলা, গণিত, শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ে প্রায় ৫৬% শিখন সময় বরাদ্দ রাখা হয়েছে। পক্ষান্তরে, মাধ্যমিক পর্যায়ে ৯ম-১০ম শ্রেণিতে মোট শিখন সময়ের প্রায় ৪৫% সময় বরাদ্দ করা হয়েছে ইংরেজি, ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান, এবং বিজ্ঞান বিষয়ের জন্য।

মোট শিখন ঘণ্টার বিষয়ভিত্তিক বণ্টন নিম্নরূপ

বিষয়	শিখন সময় (ঘণ্টা) প্রাক-প্রাথমিক		শিখন সময় (ঘণ্টা) প্রাথমিক					শিখন সময় (ঘণ্টা) মাধ্যমিক						
	-২	-১	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ
বাংলা	১২৫	১২৫	১৭৬	১৭৬	১৭৬	১৬৮	১৬৮	১৮৫	১৬৫	১৫৫	১৫৪	১৩২	২৮৮	২৮৮
ইংরেজি			৫০	৫০	৫০	১০১	১০১	১২৪	১২৪	১৪৪	১৫৪	১৫৪		
গণিত	১০০	১০০	১১৩	১১৩	১১৩	১৩৪	১৩৪	১৫৫	১৩৪	১২৪	১৩২	১৩২		
বিজ্ঞান	৫০	৫০	৬৩	৬৩	৬৩	১১৮	১১৮	১৪৪	১৪৪	১৫৫	১৫৪	১৬৫		
ডিজিটাল প্রযুক্তি	*ক্রসকাটিং হিসেবে অন্য বিষয়ের সঙ্গে অন্তর্ভুক্ত আছে।							৫৩	৫৩	৫৩	৫৬	৫৬		
ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	৫০	৫০	৬৩	৬৩	৬৩	১০১	১০১	১২৪	১৩৪	১৩৪	১৪৩	১৬৫		
জীবন ও জীবিকা	*ক্রসকাটিং হিসেবে অন্য বিষয়ের সঙ্গে অন্তর্ভুক্ত আছে।							৫৩	৮৪	৮৪	১১২	১১২		
ধর্ম শিক্ষা	৪০	৪০	৩৮	৩৮	৩৮	৫০	৫০	৬২	৬২	৬২	৬৬	৬৬		
ঐতিহ্যসূরক্ষা	৬০	৬০	৬৩	৬৩	৬৩	৮৪	৮৪	৮২	৮২	৭২	৭৭	৬৬		
শিল্প ও সংস্কৃতি	৭৫	৭৫	৬৩	৬৩	৬৩	৮৪	৮৪	৫২	৫২	৫২	৫৫	৫৫		
বিশেষায়িত													৮৬২	৮৬২
মোট	৫০০	৫০০	৬৩০	৬৩০	৬৩০	৮৪০	৮৪০	১০৩০	১০৩০	১০৩০	১১০০	১১০০	১১৫০	১১৫০

Subject wise competency: Grade 8 English

Grade-wise competency	Descriptor	Learning experience and facilitation strategies	Assessment strategy	Guidelines for teaching-Learning materials	
Ability to paraphrase and summarize a conversation /text	<p>Required knowledge: different sentence structures, meaning focused communication , paraphrasing strategies.</p> <p>Skills: four basic language skills.</p>	<p><i>SS will go through the experience of restating and clarifying the author's/writer's point of views/ideas in their own words that demonstrates the students' ability to interpret the literal as well as/or the intended meaning from the text.</i></p> <p>Learning experience</p> <ul style="list-style-type: none"> - SS will be exposed to audio/video clips/reading texts and subsequently will engage into discussions relating to the key issues/writer's point of views, sentence structure, and the purpose of the texts. - After going through the experience, SS will reflect on their discussion and identify the strategies to restate as well as clarify the speakers'/author's/writers' ideas in their own words. - Finally, SS will interpret the societal practices to paraphrase and/or summarise the ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Writing test to assess students' ability to summarise and paraphrase text, used by the teacher. - Reading test to tap students use of reading sub-skills, conducted by the teacher. - Rubrics to assess democratic practices, used by the students, and speakers of different abilities and teachers. - Grammar correction checklist, used by the teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers' guide - Student's' Book - Relevant resource materials (e.g. books, newspapers , graphs, charts, video materials, etc.) - Assessment tools, i.e. Rubrics, observation checklist, writing test, reading test 	<ul style="list-style-type: none"> - Composition - age - appropriate descriptive, narrative, expository and argumentative paragraph - Suggested topics but not limited to- social issues e.g. climate change, child labour, globalization, media, wellbeing, healthy life, etc.

Subject wise competency: Grade 9 English

Grade-wise competency	Descriptor	Learning experience and facilitation strategies	Assessment strategy	Guidelines for teaching-Learning materials
Ability to distinguish between facts and opinion in a given text	<p>Required knowledge: different sentence structures, meaning focused communication, use of cohesive devices, figure of speeches.</p> <p>Skills: four basic language skills.</p>	<p><i>SS will be exposed to various audio/video/authentic texts and reflect on how the speakers'/writers' opinions mediate in listeners'/readers' perception building about the given topic.</i></p> <p>Learning experience</p> <ul style="list-style-type: none"> - SS will be exposed to audio/video clips/reading texts and subsequently separate the facts and opinions embedded in the texts. - Then, SS will reflect to analyse the nature of the facts and opinions in the texts to internalise the notion of the text. - Finally, SS will demonstrate their ability to distinguish the facts and opinions in the text to understand the speakers'/writers' views on the topic 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading test to assess students' higher order idea comprehension, used by the teacher. - Rubrics to assess democratic practices, used by both the teachers and students, and speakers of different abilities. - Grammar correction checklist, used by the teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers' guide - Student's' book - Relevant resource materials (e.g. books, journal articles, magazines, newspapers, video materials, etc.) - Assessment tools, i.e. Rubrics, observation checklist, reading test

Experiential Learning Cycle

So, how would this pedagogical approach work for us!! One way to see this is that we can start with a complete plan (known as **experience design**) to achieve a particular competency before starting any lesson. This plan or *experience design* must capture all four steps of the learning cycle mentioned above.

In the first step, **concrete experience**, we need to bring out students' experiences that demonstrate their prior knowledge and/or skills, values, and attitudes required to achieve a particular competency.

In the second step, **reflective observation**, we will encourage and facilitate the students to use their **critical thinking and/or analytical ability** and unpack the experiences they shared among themselves initially. So that students can understand that they already hold some knowledge and/or skills, values, and attitudes required for the competency they are about to achieve.

During the third step, **abstract conceptualization**, our duty is to help the students relate their known knowledge and/or skills, values, and attitudes with the theory that is needed to achieve competency. In this step, tasks and activities would play a vital role in the sense that during activities students must have sufficient opportunities to be (i) critical and/or creative thinkers; as well as to be (ii) interactive and expressive.

In the **active experimentation phase**, we would assume that students will continue to practice in real life what they have learned in this process to achieve the particular competency.

Explain this experiential learning cycle with an example so that all the trainees can relate it.

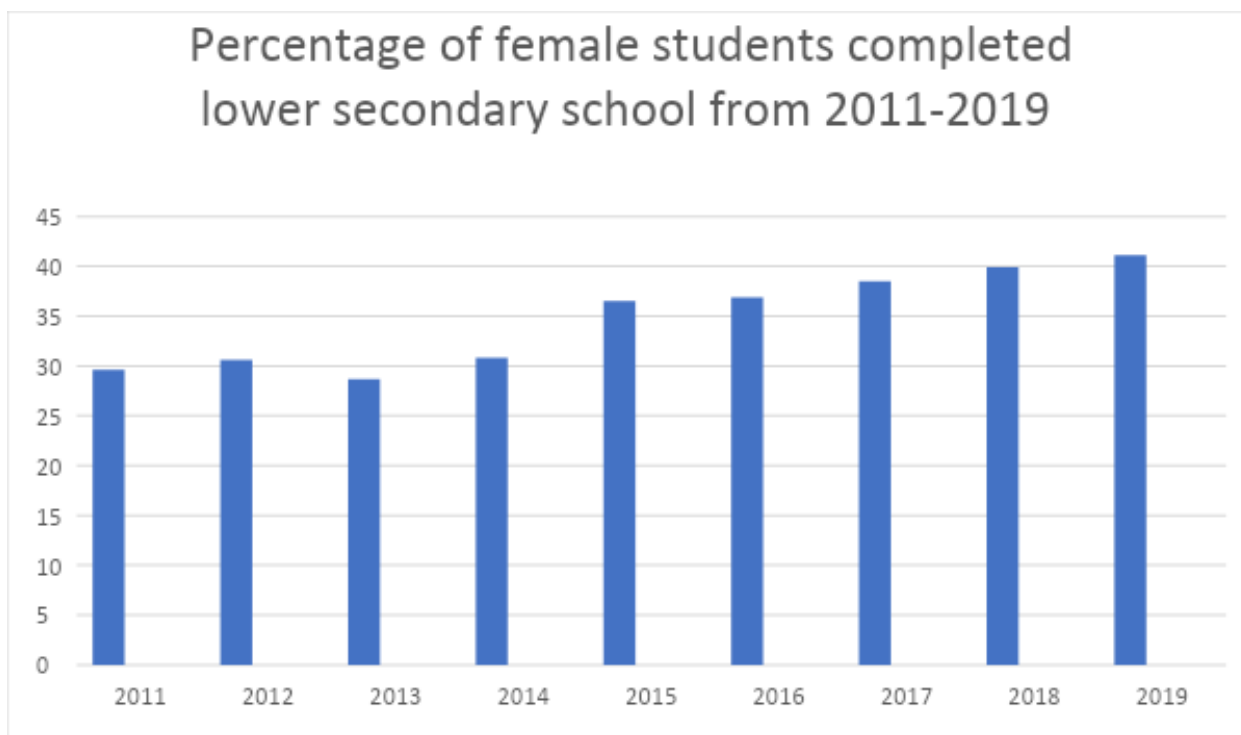
Sample experience

Garde 8

Paraphrasing and Rephrasing

4.1.1 See the graph and read the text given below. Then, in pairs/ groups, discuss the main ideas of these texts. Later, share your thoughts with the class.

Text 1 This graph presents the percentage of female students who completed lower secondary school in Bangladesh.



Source: UNESCO Institute for Statistics

Text-2

In Bangladesh, a substantial number of female students are going to school. Some years earlier, a limited number of girls would get the opportunity to go to schools and colleges. But in recent times, in some areas in Bangladesh, female students have done better than male students. So, we can see the evolution of education among females in Bangladesh.

Economically Bangladesh is a growing country. Women have a significant share of that. Due to the increase in their education, they are participating everywhere. They are doing government and non-government jobs and also starting their businesses. It is indeed satisfying news for our country. They are contributing to every sector. We need to realize that we cannot have a better society without equal participation of both men and women.

Read the meaning of the following words to understand the text better.

Word	Meaning
Substantial	large in size, value, or importance
Growing	increasing in size or amount
Significant	important or noticeable
Increase	become or make greater in size, amount, or degree.
Satisfy	To feel happy
Contribute	to give (money, time, knowledge, assistance, etc.) to help achieve a particular purpose
Participation	to take part in an event or activity

4.1.2 Let's check whether we have understood the text or not!

Read text-2 again and fill in each gap in the following passage with a suitable word based on the information from text-2 in pairs/groups. Later, exchange your copies with the group next to you and check the answers in groups.

Present Bangladesh can be a)_____ of the progress the women have made in recent years. It will be clear if we consider the b)_____ sector. According to different sources, in some areas, female students are c)_____ of male students. Also, women are contributing greatly to the economic d)_____ of Bangladesh. They are working in almost every sector and have been well appreciated for their work. Now, it's time to recognize their contribution and inspire women to e)_____ in building a better Bangladesh.

4.2.1 Now, ask and answer the following questions in pairs/groups. Then, share your answers with the class.

- a) 'The graph and the text are on the same topic.' Do you agree or disagree?
- b) How are the presentations of the texts different from each other? Explain with examples.
- c) Can you think of any other way to present the same topic? If yes, what is that? How is that different from these two?
- d) Have you ever experienced the same topic presented in different ways? If yes, what was the topic, and how were they presented?
- e) Do you think this skill of presenting a topic in different ways helps you to communicate better? If yes, explain with an example.

4.2.2 Now, read the following note on 'The techniques of paraphrasing a text' in the box given below. Then, in pairs/groups, discuss what you have learnt from the note. Later, share your understanding with the whole class.

Note

The techniques of paraphrasing a text:

Paraphrasing is a process of rewriting a statement/text in your words and your own way. When you paraphrase any text, the first thing you need to do is to understand the meaning of the text. Then, write the whole text in simple language. Make sure that you have not changed any of its original ideas or information. We can paraphrase a text following these three techniques:

- i. **By using synonyms:** You can use words with similar meanings to replace the original words or phrases to paraphrase a text. For example:
 - ii.

Read the following text and see how you can paraphrase a text using the synonyms of the underlined words.

Fazlul Haque was a great leader. He is well known as Sher-e Bangla too. His father was a pleader at Barishal Bar. In his boyhood, he was a very meritorious boy. His father was glad to see the extraordinary memory of his son.

After using synonyms of the words, the text will be:

Fazlul Haque was a great leader. He is **known** as Sher -e-Bangla too. His father was a **lawyer** at Barishal Bar. In his **childhood**, he was a very **talented** boy. His father was **delighted** to see the **exceptional** memory of his son.

ii) Changing sentence structure: To paraphrase a text, you can change the structure of a sentence or reorder the words of a sentence. But, you cannot change the meaning of the sentence. For example, read the following text:

Ms. Najmun Nahar is a teacher. She has to work a lot. Because of her tight work schedule, she feels exhausted and that is why she needs leisure time for relaxation and recreation.

After changing the structure of the sentences, the text is-

*Ms. Najmun Nahar is a teacher **and** she has a lot of duties. She feels exhausted **as** she has a tight work schedule. **This is the reason** she needs leisure time for relaxation and recreation.*

Notice, here the structures of the sentences have changed but the meaning remains the same.

iii) By adding or removing words:

Another way of paraphrasing is to add or remove words from a sentence/text. For example: read the following sentences-

Purnima is a girl. She lives in a remote village of Chottogram. **She has many dreams. One of her dreams** is that one day, she will have her own identity and support her family. Due to poverty, sometimes she feels it challenging to fulfil her dream.

Now, let's paraphrase the text by adding or removing words.

Purnima is from a remote village of Chottogram. Among many of her dreams, the long-cherished one is to establish her identity. Also, she plans to earn money and help her family. But due to poverty, she finds it challenging to fulfil her dreams.

Here, expressions like *Purnima is a girl* and *one of her dreams* are removed. On the other hand, expressions like *among many of her dreams, also, but, and plans* are added.

So, to paraphrase a text, you have to use synonyms, change structures and add or remove words. But you cannot change the information and the original message of the text. We may conclude by saying that **paraphrasing refers to some techniques to present the same ideas in different ways**.

4.2.3 let's try it.

Read the following text and paraphrase it. Later present it in front of the class.

Education is one of the most important factors for the development of a country. An educated nation ensures prosperity and maintains the sanctity of society. Besides, education helps people to be respectful of others' opinions and extend their hands when necessary. The purpose of education is not to make you first or second but to help you to be a better person.

So, let's paraphrase the text following the three techniques:

Firstly, use synonymous words. For doing that, decide and underline all the words for which you will use the synonyms. For example, you can use the synonym '*significant*' for the word '*important*' in the first sentence. Now, it's your turn to use the rest of the synonyms and rewrite the changed text.....

.....
.....

Next, change the structures of the sentences. These changes will make the text different from the original one though the information will be the same. So, let's change the structure of the first sentence- '*Education is one of the most important factors for the development of a country.*' We may do the following change to the structure of the sentence- '*It's education which plays a significant role in the development of a country.*' Now, it's your turn to make the necessary change in the structures of the sentences. Later, write the changed text.....

.....

Finally, add or remove some words to complete the paraphrasing. If we consider the first sentence *‘It’s education which plays a significant role in the development of a country.’* we can remove *‘it is and which’* and the sentence will be *‘Education plays a significant role in the development of a country.’* Now it’s your turn to do the rest and write the paraphrased text.....

.....

Before presenting it in front of the class, make sure that you only changed the words and sentence structures and that you did not change any information. Finally, share it with the whole class.

Let’s practice another one!

Read the text given below and paraphrase it following the three techniques:

Adolescents usually face multiple questions, contradictory demands, and ideas, which force them to deal with various conflicts, especially in light of physical, mental, social, psychological, emotional, and family changes. So, both the parents and educational institutions would come forward to help them address the challenges. Hence, it can be helpful to teach them specific skills, such as focusing and understanding the problem and developing the patience to listen to necessary advice.

First, use the synonymous words as you did earlier and then, write the whole text

.....

.....

Now, change the structures of the sentences you need and then write the text

.....

.....

And finally, add or remove words as necessary and write the final draft of the paraphrase

.....

.....

.....

Later, check and share the paraphrased text with the whole class

4.3.1 Read the following conversation. In pairs/groups, guess and write the meanings of the words in the following grid.

Illustration

Two friends named Shamim and Kaniz are members of the English language club at their school. They regularly read English newspapers and practice English conversation on the news reports they read. Today, they read a news report about why many female students still cannot complete secondary education in Bangladesh. They are now discussing various causes **mentioned** in the news report. Read their conversation given below to know the reasons:

Shamim: Hello Kaniz!! How are you doing? Have you read today's newspaper?

Kaniz: Hi Shamim, yes, I have just read the newspaper, and one particular news report drew my attention.

Shamim: Really? What is it about?

Kaniz: The report discusses various factors that cause female students to leave schools without completing their education.

Shamim: Oh yes, I read that report too. The report reveals that poverty and child marriage are two significant factors that cause female students to leave school without completing even SSC.

Kaniz: Quite right. Poverty and child marriage are two of the biggest and **interconnected** factors that cause school failure in female students. Also, besides poverty, another major cause behind this crisis is eve teasing and sexual **harassment**. In some **remote** areas, students walk a long distance to reach the nearest school. And on their way, they often get harassed by **miscreants**.

Shamim: So unfortunate, isn't it? Due to this insecurity, parents often stop sending their daughters, and they need to discontinue their education.

Kaniz: Did you notice one thing? The report also says that many female students do not want to go to school regularly because they cannot **access** proper sanitation facilities in their schools.

Shamim: This is quite true for many schools, especially those in **disadvantaged** areas. Access to clean drinking water and hygiene are essential for all school students.

Kaniz: During **puberty**, female students need access to clean water, soap and toilet facilities to maintain personal hygiene. If they cannot have those in school they prefer to stay at home and **lag** in their studies. Gradually, many female students ultimately stop going to school as they experience difficulties staying a long time in school and **consequently**, their studies get interrupted.

Shamim: You know what? Our government has already taken various steps to increase **gender parity** in schools. As a result, we have seen much progress in the last decade.

Kaniz: Yes, it is vital to increase the participation of female students in secondary schools. If we can ensure barrier-free access to schools, female participation in higher education and the job market will increase **eventually**.

Word	Meaning
Mentioned	
Interconnected	
Harassment	
Remote	
Miscreant	
Access	

Disadvantaged areas	
Puberty	
Lag	
Consequently	
Gender parity	
Eventually	

4.3.2 Let's paraphrase the conversation in groups!

Follow these 5 steps to complete this activity.

Step-1

First, read the conversation in Activity 4.3.1 again. Then list all the ideas and information you want to tell in your way by using the paraphrasing technique. Next, share it with the whole class.

You can list your ideas in the following grid. One is done for you. If you need, add rows.

1. From a news report, Shamim and Kaniz have got to know about various factors that cause female students to leave schools without completing their education.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.

Step-2

Now, using the grid in step-1, write down all the information and ideas you want to write as a text. Don't copy any sentences from the conversation. For example: If you want to write this sentence from the grid ***'From a news report, Shamim and Kaniz have got to know various factors that cause female students to leave schools without completing their education.'***

Here, you can write it in the following way- ***Today from a news report Shamim and Kaniz knew various reasons which challenge female students to complete their education.'***

Step-3

When you have finished writing all of your ideas, check you have written all the information as they are discussed in the conversation. Now, paraphrase the text using all the techniques you have already learned from the note in Activity 3. If necessary, have a look at the note again. The first technique is –

a) Use synonyms. You may use the synonyms from the list given below:

Discontinued, Torment, Finally, Fall behind, Disclose, Accordingly, Integrated, Important, Scruple, Sanitization
--

b) Now, you have to make the necessary change to words and structures in your text. Firstly, identify the changes that you want to make and then, write the text. If you need, take the help of your friends and teacher.

c) Here, you will add or remove words. For example: If we use this technique to paraphrase this sentence, ***'Today Shamim and Kaniz have known about the various reasons which challenge the female students***

to complete their education from a news report.’ it may look like this - Today from a newspaper report, Shamim and Kaniz were informed about the barriers for which the female students can’t complete their education.’

Step-4

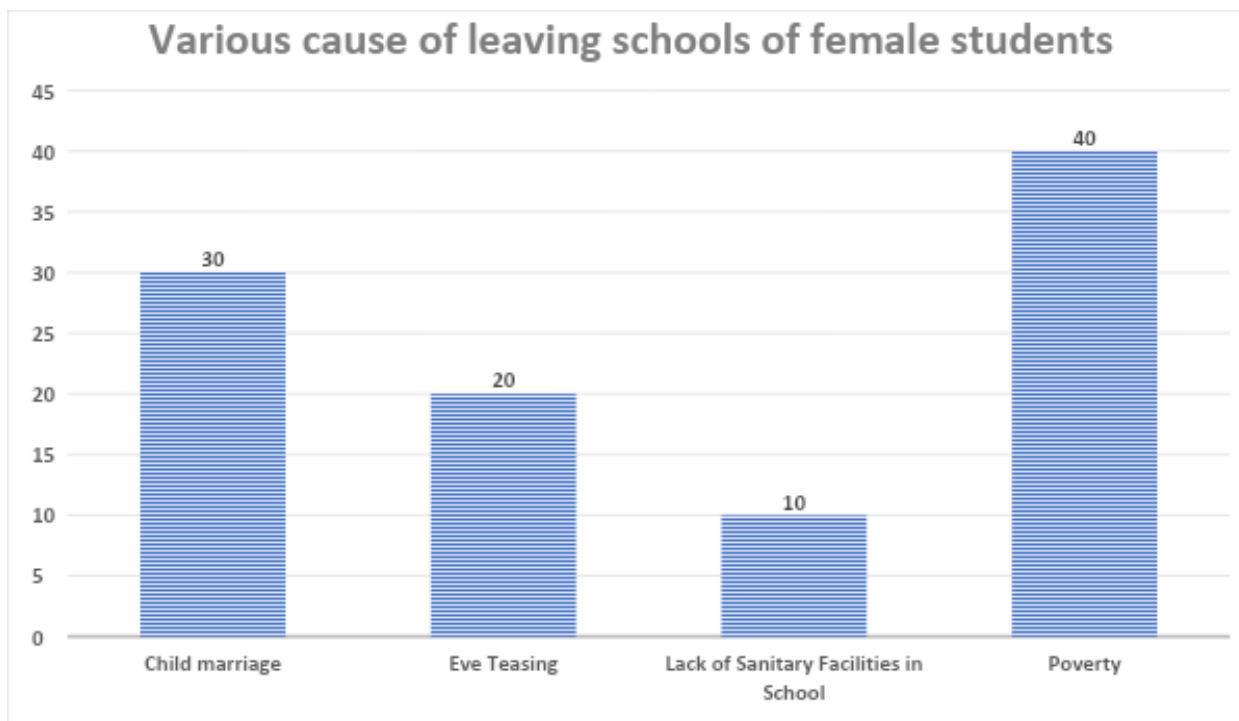
So, you have completed paraphrasing the text. Still, it is not finished. Now, read the text you have paraphrased and compare your text with the original one. Make sure that you have written all the information and ideas as rightly expressed in the original text. Also check, your words and sentences are correlated with the tone and meaning of the conversation. Put quotation marks around the sentence/s, if you have copied any phrase/sentence from the conversation. Do not change the name, dates and title that are used in the text.

Step-5

So, how do you understand that you have completed paraphrasing the text? It is simple.

- When you see that the paraphrased text does not look like the conversation as in Activity 4.3.1.
- Also, you wrote the information of the conversation using your language.

4.4.1 Look at the following graph. Now, discuss the information you have got from the graph in pairs/groups. Then, write all the information as a text. Finally, paraphrase the text and present it in front of the class. Do not forget to follow the 5 steps of paraphrasing a text.



4.4.2 Let's play a game!

Instruction to play the game:

- One student from each group will come to the front of the class and make a queue/line.
- The first student in the queue will read a short passage kept on the table.
- S/he will tell the passage in his/her word to the next friend, standing behind him/her
- It will continue to tell one by one up to the last student in the queue.
- The last student in the queue will share what s/he has heard from his/her friend in front of the class.

4.4.3 Let's do project work in groups of 4-6. Follow the guidelines to complete the work.

Guidelines for you:

i) List all the household chores usually the family members do. You can list them in the following way. Add as many rows as you need.

Household Chores	Done by
------------------	---------

1. Cooking	father and mother
2. Washing clothes	
3. Serving foods	
4.	
5.	
6.	
7.	

ii) Then, every member of the group will make 3 grids and collect information using the grids from their friends, teachers or neighbours. Every member of the group will collect information from at least 3 families.

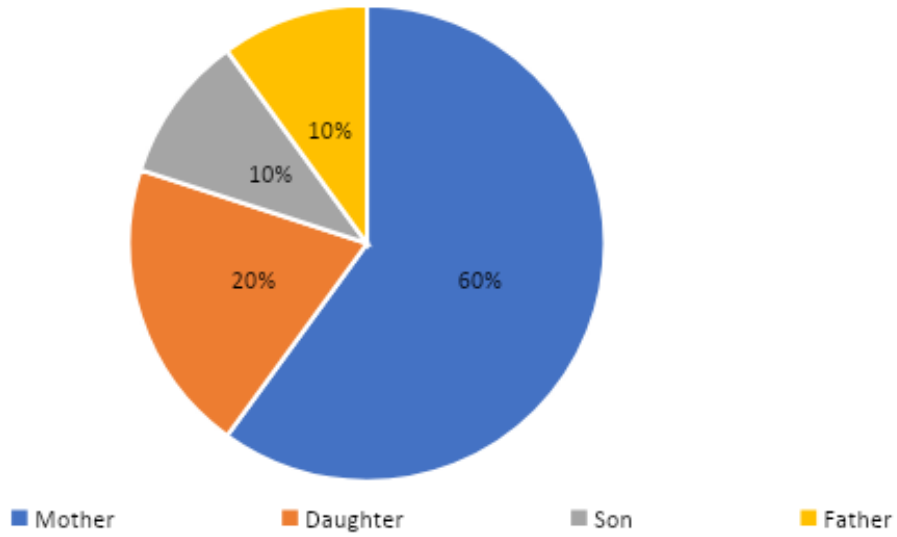
iii) Now, compile (put together) all the information you have collected from different families.

iv) Next, arrange the information using a graph, a pie chart or a table. If necessary, take the help of your friends and the teacher. Also, you can have a look at your math book for grade 7 to get all the ideas. Then, present your chart/table/graph in front of the class.

For getting an idea of a graph, chart and table, see the following illustrations:

A pie chart:

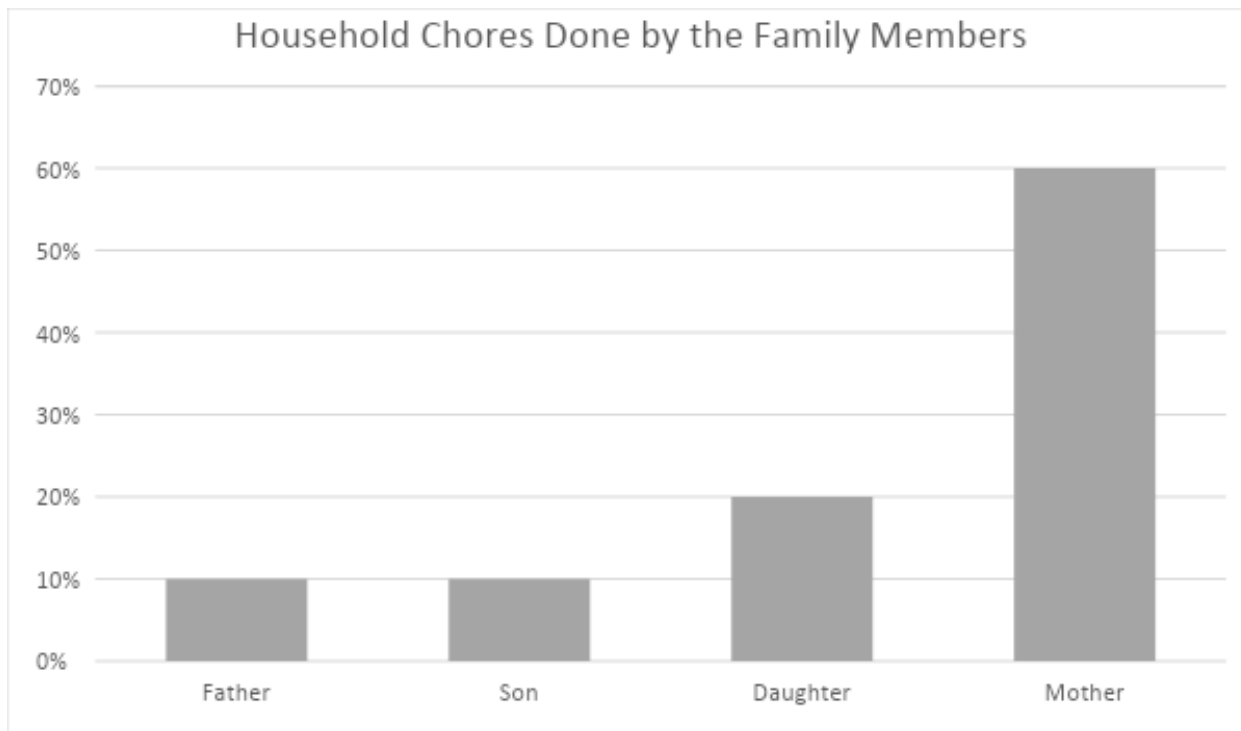
Household chores done by the family members



A Table

Name of the family members	Percentage of the work done by them
Mother	60%
Father	
Brother	
Sister	

A Graph



v) Now, present the arranged information in front of the class.

vi) **It's time to write a text individually reflecting on your experience of doing the activities.**

vii) Then, paraphrase the text using all the paraphrasing techniques.

viii) Now, check you have written all the information as it is in the graph, chart or table. Also check, you have used your language.

ix) Finally, submit a copy of your text to the teacher.

Teacher's Guide

Paraphrasing by Rephrasing

Competency 1: Ability to paraphrase and summarise a conversation /text.

Required sessions: 12 or 13

Firstly, SS will be exposed to some visuals and reading texts reflecting the same facts.

Activity 4.1.1

Students will go through a graph and text and discuss the main ideas of these two texts. They will read the word meanings given in the grid after text-2 to understand it better. Later, they share their thoughts with the class.

Instruction:

1. Tell students to look at the graph first and then go through the text individually.
2. Tell them to read the word meanings given in the grid after text-2 to understand it better. 3. Engage students in small groups/pairs and tell them to discuss the main ideas of these two texts.
4. Walk around the class and monitor their reading activity. Help them to understand the main ideas of the texts if necessary.
5. Later, ask the groups to share their thoughts with the class.
6. Complete the activity within 20 minutes.

Activity-4.1.2

Students will check their understanding of the texts in Activity 4.1.1 by doing a “Fill in the Blanks” activity.

Instruction:

1. Tell students to go through the text and the graph again in groups/pairs.
2. Tell them to fill in the gaps with information extracted from the text individually.
3. Inspire them to use as many synonyms as they can to fill in the blanks.
4. Tell them to check their answers in pairs/groups.
5. Elicit answers from the whole class and provide corrective feedback.
6. Finally, appreciate students' efforts.

7. Complete the activity within 20 minutes.

Suggestive Answers:

The blank spaces are filled for teachers' convenience. Do not disclose it to students and encourage them to use synonyms of the suggested words:

Present Bangladesh can be **proud** of the progress the women have made in recent years. It will be clear if we consider the **education** sector. According to different sources, in some areas, female students are **ahead** of male students. Also, women are contributing greatly to the economic **progress** of Bangladesh. They are working in almost every sector and have been well appreciated for their work. Now, it's time to recognize their contribution and inspire women to **participate** in building a better Bangladesh.

After that, SS will reflect on the key ideas of those texts along with the different ways of presenting those ideas.

Activity- 4.2.1

Here students will reflect on the key ideas of the two texts in Activity 4.1.1 along with the different ways of presenting those ideas.

Instruction

1. Tell students to reflect on the graph and the text in pairs/groups.
2. Tell them to go through the questions and discuss the answers to the question with their group members based on their reading.
3. Walk around the classroom and monitor their group discussion. Help students to understand the question and stay focused on the question during the discussion.
4. Then, tell them to write the answers to the questions.
5. Tell each group to present their responses in front of the class.
6. Facilitate a question-answer session after each presentation followed by your corrective feedback. Appreciate students' efforts.
7. Complete the activity in one class.

Then, SS will read a text and subsequently will engage in discussion on the presentation of the same information in various ways.

Activity 4.3.1

In this activity, Students will go through a note on "The techniques of paraphrasing a text" and in pairs/groups discuss on their understanding of the techniques of paraphrasing a text. Later, they will deliver group presentations based on what they have learnt from the note.

Instruction:

1. Tell students to go through the note on “The techniques of paraphrasing a text” individually.
2. Walk around the class and monitor the reading activity and help them to understand meanings of unknown words. If the students need help them to understand the steps of paraphrasing a text.
3. Once they finish reading it, tell them to sit in the previous groups and discuss what they have learnt from the note. Tell the groups that each group is going to demonstrate their understanding through a presentation and each group will use their own example to describe the steps of paraphrasing a text.
4. If possible, provide them with poster-paper and marker where they can highlight the steps to paraphrase a text and present the steps in front of the class.
5. Then, invite the groups to give their presentation. After every presentation, ask other groups to ask related question if they have.
6. Ask questions to assess their understanding after each presentation. Provide feedback and additional explanations as necessary.
7. Appreciate students’ efforts and complete the activity in two classes.

Activity 4.3.2

In this activity, students will apply their knowledge of paraphrasing that they have gained from the previous activity by paraphrasing some texts.

Instructions:

1. Arrange students in small groups or pairs.
2. Give them a brief recap of the previous activity that is the steps of paraphrasing a text.
3. Tell the groups to go through the text and the instructions for paraphrasing the text given just below the text and complete the activity. Guide them to follow the given instructions.
4. Walk around the class and help them if necessary. Ensure all students’ participation.
5. Tell the groups to exchange their copies with the nearby groups and give feedback.
6. Later, tell all the groups to do necessary edits and submit the final copy of the paraphrase. Check all the copies and provide corrective feedback.
7. Tell students to go through the next text and paraphrase it at home. Later, they will submit their works. Check all the copies and provide corrective feedback.
8. Complete the activity in one class.

Activity 4.3.3

In this activity, students will read a conversation, guess and write the meaning of the given words. Later, they will share the meaning of the words with the whole class.

Instruction:

1. Tell students to go through the given conversation in groups/pairs.
2. Tell them to guess the meaning of the words in the grid given below the conversation. Tell them to add words in the grid if they find any other unknown words. Help them to find the meaning of unknown words using different reading skills. Later, they will write the meaning of the words in the grid/exercise books.
3. Help them to know about some new concepts such as gender parity, puberty etc. by explaining the concepts to them if necessary.
4. Walk around the class and check this word list of all the groups.
5. Once they are done identifying the words, tell them to share their copies with other groups.
6. Finally elicit the meanings of the words from different groups. Ensure that all the students have understood the meaning of the words.
7. Give corrective feedback if necessary and appreciate students' efforts.
8. Complete the activity in one class.

Activity-4.3.4

Students will paraphrase the conversation given in activity 4.3.3 according to specific techniques of paraphrasing.

Instruction:

1. Ask students to work in the previous groups/pairs.
2. Tell them to go through the conversation again.
3. Then, tell them to go through the steps given in this activity. These are techniques to paraphrase a text in the correct way.
4. Walk around the class and help them to understand the steps.
5. If possible, provide them with poster paper or separate sheets where they will make the list of key ideas, make the list of new words and their synonyms, list of words removed etc.
6. Tell students to paraphrase the conversation applying the given steps.
7. Tell them to compare their text with the original conversation and discuss in groups how the paraphrased text is different from the original conversation.
8. Tell them to share their copies with other groups.
9. Collect and check the copies in free time. Later (may be in the next class), give necessary corrective feedback.
10. Complete the activity in one class.

Finally, students will demonstrate their ability to rephrase and paraphrase the texts.

Activity-4.4.1

In this activity, students will describe a graph by writing a text, paraphrase it and present the paraphrased text in front of the class.

Instruction:

1. Tell students to look at the graph in Activity 4.4.1 and discuss the information that they have got from the graph in groups/pairs.
2. Tell them to write the information as a text.
3. Walk around the class and monitor their discussion and writing activity. Help them if they need it. Make sure that all students are participating in the activity.
4. Tell students to reflect on the five steps of paraphrasing again.
5. Following the steps, tell them to paraphrase the text that they have just written.
6. Walk around the class, check their copies and make corrective feedback. Do not solve their problem, just support them to complete the work.
7. Tell each group to present their paraphrased text in front of the class.
8. Make corrective feedback and appreciate their efforts.
9. Complete the activity in one or two classes.

Activity-4.4.2 and 4.4.3

Here, the students will experience an application of paraphrasing a text in a real-life situation by playing a game.

Instruction:

1. Tell one representative from each group to come in front of the class and stand in a queue.
2. Tell the first student standing in the queue to take a short passage kept on the table.
3. Ask the first student to read the passage two times and whispers the message in his/her own words to the student next to him/her. Likewise tell everyone to do the same up to the last student in the queue.
4. Invite the last student in the queue to share what s/he heard from his/her friend with the class.
4. Finally, tell the students to share what they like about the game.
5. Conclude the session saying that sometimes when we paraphrase a message, we will change the original message that we should not do. So, we need to follow and practice all the steps of paraphrasing a text in our lives.
6. Then move to the next activity.

Activity-4.4.3

In this activity, students will learn to develop graphs, they will describe the graph, paraphrase it and present it according to a guideline.

Instruction:

1. Divide the class in groups of 4-6.
2. Show them some pictures of household chores and elicit their understanding on household chores.
3. Ask students whether they do any household chores, if yes, tell them to describe the chores done by them and by other family members.
4. Show them some charts and graphs. Ask them whether they know about different types of charts and graphs. If the answer is yes, ask them to describe why these charts are used. If the answer is no, you can explain it to them.
5. Then, tell students to go through the given guidelines.
6. Help them to understand the guidelines.
7. Ask students to make a presentation by following the guideline.
8. Monitor their activity and keep the records of the steps like collecting information, compiling the information, arranging the information in a graph/chart/table. Provide support as needed. The students will do these works out of the class.
9. While, the groups are ready with the presentation, tell each group to present before the whole class. In their presentation, they will describe all the steps. Allocate specific time for presentation. You can invite other teachers, students and parents to the presentation as you feel appropriate.
10. Provide corrective feedback and appreciate students' efforts.
11. Complete the activity in two classes.

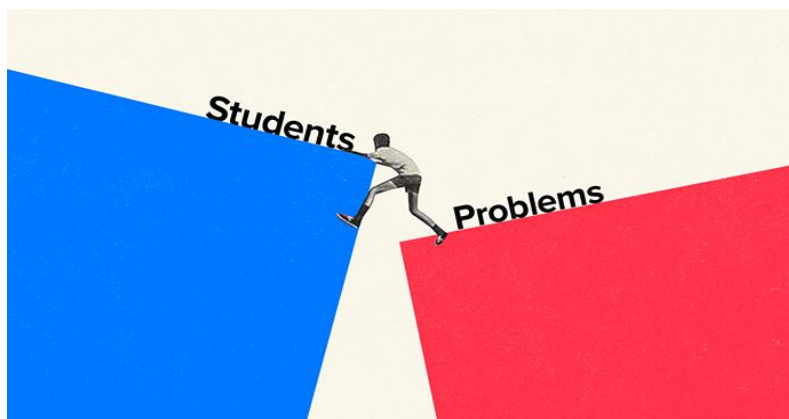
When you will conclude the experience, check students' learning on the new words. If necessary, help them to understand the words

Sample experience

Grade 9

Expressing A Solution to A Problem

5.1.1 Look at the illustration below and discuss, in pairs, what it appears to you. Then, share your thoughts with the class.



5.1.2 Now, read Rifa's thoughts on 'A Day of Challenges' and discuss the following questions in pairs/groups. Later, share your responses with the class.

Today is my exam day, and it feels like one of the toughest days of my life. I had high hopes for this exam, but unfortunately, I couldn't finish the entire syllabus due to my health problems. The thing is, my mother has been suffering from a high fever for a couple of days. So, I couldn't bring a tiffin and bought snacks from the roadside shop. Probably that caused a digestion problem, and I have been in severe pain for the last two days. It's been hard to concentrate on my studies.

On the exam day, I started to go to the school in scorching heatwave. It was burning outside, and I was desperately looking for a rickshaw. Unfortunately, none were in sight, and with no shade nearby to wait, I began to walk, thinking about the consequences of not planting trees and preserving the greenery that protects our lives.

By the time I reached school, the exam had already started. I was so stressed that I couldn't answer all the questions. Feeling unsatisfied, I completed the exam and left the hall. While leaving, I met my

friend, and to my surprise, I noticed she intentionally avoided me. I remembered she had sought my help previously, but I couldn't assist her due to my health. Her avoidance added to my sadness, reinforcing the belief that "Life is not easy and comes with many problems that demand attention."

Questions:

1. Why does Rifa believe 'Life is not easy'?
2. What are the problems do you notice in her life?
3. Do you face problems like Rifa? If so, what are they?
4. How do these problems affect you, your family, and your friends?
5. How do you solve these problems?

5.2.1 Let's find out our problems and solve them! To do that, first form groups of 4-6. In groups, discuss and write on a piece of paper 2-3 of your problems that need to be solved immediately. Then, drop it in the selected box. Later, pick one piece of paper from the box and discuss the possible solutions to the problems in groups, and suggest some solutions. Finally, share the solutions with the class.



5.2.2 Now, reflect on the steps you have followed in doing Activity 5.2.1 and tick the steps you have followed from the given list to solve the problems.

The steps	Yes	No
Identify the problem		
Find out the reasons causing the problem		

Identify the necessity to solve this problem		
Find out some possible solutions first		
Then, identify the effective solutions to the particular problems		
Consider that the suggested solutions are realistic and implementable		
Think about the duration of time it will take to solve the problem		
Consider, how it would look like after the solution has been implemented		

All the ‘Yes’s of the above list tell you that you are a good problem solver. On the other hand, all the ‘No’s tell you that you need to work on this problem-solving skill.

Now, let’s be a better problem solvers!

To be a better problem solver, you have to consider many things and follow some steps. And if you want to write a problem-solution text, again you need to follow some steps. The following note on ‘The techniques to write a problem-solution text’ will help you to be a better problem solver and a problem-solution text writer.

5.3.1 Read the following note in the box on ‘The writing techniques for problem-solution text’ and share your understanding in pairs/groups. Later, share it with the whole class.

Note

The writing techniques for problem-solution text

Problem-solution text is a popular form of writing. Here, writers first describe or discuss a problem, convince the reader to care about it and finally, suggest solutions. A good problem-solution text suggests one or some well-explained solution(s) to solve the problem. In this type of writing, the focus is equally on both the problem and the solution.

Now, look at the following structure that will help you to write a well-constructed problem-solution text.

The structure of a problem-solution text:

1. Introduction

- Paraphrase the given problem
 - Write one key cause and related solution
2. Main body Paragraph 1- Cause (you can write different causes using different paragraphs)
 - Topic sentence- state the causes
 - Explain the causes of the problem
 - Give an example
 3. Main body paragraph 2- Solution (Again, you can write different solutions using different paragraphs)
 - Topic sentence- state the solutions
 - Explain the solutions in **relation** to the problem
 - Give an example
 4. Conclusion
 - Summarise the key points

For better understanding let's write a problem-solution essay following this 4 steps structure. Suppose, our question is '*Students are losing interest in attending school.*' - *what do you think the causes are? What solutions can you suggest?*

Before writing the essay, let's follow these three steps to plan your essay:

a) Analyse the question: This is an important step in the planning the writing. Here, we need to read the question carefully and identify the topic words, other keywords and finally the instruction words in the question to be focused on what the question asks us to write.

The topic words are what the question is about. We will find it in the statement part of the question. In this question, *Students are losing interest in attending school.* - *what do you think the causes are? What solutions can you suggest?* the topic words are 'losing interest' because the question is about this topic. Then, the other keywords in the question are *students* and *attending school* and we must write about them in the essay. Next, if we analyse the instruction words we will find out that we have to write the causes and solutions of the problem, that is, 'why students are losing interest in attending school'. So, analysing all these three things will help our essay to be relevant and linked to the question.

b) Generate ideas: Now, we have to generate some ideas to write our essay. One way we can do this is by simply asking ourselves the causes of the problem that instantly comes to mind. And write down all the possible solutions to the causes. For example, if we think about the causes and the solutions to the problem, 'Why students are losing interest in attending school' they may be -

Causes of losing interest	Solution
Lowest teacher-student ratio	Increasing student's participation in the classroom activities by using pair/group works
Long hour classes	Arranging co-curricular activities like games, drawing, recitation etc.

We're almost ready to start writing our problem-solution essay but first, we have one more task to do and that is-

c) Identify vocabulary: Now, let's quickly jolt down some vocabulary that comes to our mind as we have already found the causes, and their solutions we will write about. This strategy will save us from having to stop and think of the appropriate language while we write. For example:

For this particular problem-solving essay some **vocabularies** are:

- Lack of motivation
- Unsuccessful
- Attractive activities
- Participation
- Attention

Now, it is time to write the first paragraph, which is the 'Introduction' of the essay!

The introduction:

First, let's paraphrase the question within 2-3 sentences and then, state one key cause and related solution. The first paragraph may look as follows:

'One of the problems facing our school is that students are losing interest in attending school. The main reason for this is the lowest teacher-student ratio. In a class, on average, there are 60-80 students. So, it's not possible for a teacher to give attention and listen to all of their problems in the class and a possible solution is to engage students in the classroom activities by using pair/group works.'

Now, it's time to write the 'Main body paragraph 1- Cause'. Don't worry, it will be a very easy task for you as you have already identified the causes. So, let's start writing!

First, you have to start with a topic sentence. The topic sentence summarises the main idea of the paragraph. It acts like a signpost for what is to come next, that is, what the paragraph will be about. We will start with the cause of the problem first.

Topic sentence- *One of the main causes of losing interest in attending school is the lowest teacher-student ratio.*

Now, we must write an explanation sentence that develops the idea.

The explanation sentence may be *'Bangladesh is a populous country and we get a reflection of it in our classroom. In a classroom, there are 60-80 students on average. For a teacher, it is almost impossible to listen to everyone's problems. Besides, it is known that every student is unique, and so are their problems. As a result, students become frustrated and do not get the motivation to attend school regularly.'*

Finally, let's add an example to support our cause. An example may be-

'We have a large class of 70. Every day, I come to school earlier to sit on the front bench because, from the back, I cannot listen to my teachers clearly. When I sit in the back, sometimes I request teachers to be a little louder and sometimes my teacher comes close to me to help me with

understanding. But, we are 70 and one teacher cannot help everyone with their diverse problems. It's a huge problem that needs to be solved.

So, we have completed writing all the three parts of our first main body paragraph. Now, let's have a look at the finished paragraph!

One of the problems facing our school is that students are losing interest in attending school. The main reason for this is the lowest teacher-student ratio. In a class, on average, there are 60-80 students. So, it's not possible for a teacher to give attention and listen to all of their problems in the class and a possible solution is to engage students in the classroom activities by using pair/group works. Bangladesh is a populous country and we get a reflection of it in our classroom. In a classroom, there are 60-80 students on average. For a teacher, it is almost impossible to listen to everyone's problems. Besides, it is known that every student is unique, and so are their problems. As a result, students become frustrated and do not get the motivation to attend school regularly. We have a large class of 70. Every day, I come to school earlier to sit on the front bench because, from the back, I cannot listen to my teachers clearly. When I sit in the back, sometimes I request teachers to be a little louder and sometimes my teacher comes close to me to help me with understanding. But, we are 70 and one teacher cannot help everyone with their diverse problems. It's a huge problem that needs to be solved.

Now, it's your turn to write the main body paragraph 2- solution following the same process. First, write the topic sentence to summarise the main idea of the paragraph.

Your topic sentence (The solution) _____

Now, add sentences to explain your idea _____

Next, add an example to support your idea _____

Finally, add the 3 parts and you will get your finished second main body paragraph.

Now, write your finished paragraph _____

We are at the end of our problem-solution essay. It's time to conclude our essay with a conclusion. The conclusion is the summary of the main points in our essay. We can never introduce any new ideas here.

So, start writing the conclusion!

You may start with a phrase like 'in conclusion' or 'to conclude' or in your own way. Then, summarise the main ideas into one sentence.

Your answer

That's it. We have completed our essay.

Now, put together all four paragraphs and share the essay with the class.

5.3.2 Now, read the following text and do the matching activity to check our understanding of the text.

Conversation Confidence: Unlocking the Power of effective communication

In today's world, strong communication skills have become more critical than ever. Conversations are the building blocks of relationships, whether personal or professional and being confident in our ability to engage in a meaningful exchange of ideas and thoughts has a profound impact on our lives. Everywhere there is the conversation: at work, school, the supermarket, with family, at home, and even on the playground. Conversation confidence is the art of expressing oneself clearly, listening attentively, and engaging in productive exchanges. Conversations are such a part of daily life that people frequently overlook how challenging and stressful talks can be if they are taking place in a language other than their own. While conversation confidence is a valuable skill, it does not go without challenges.

Many individuals struggle with various barriers that hinder their ability to engage in meaningful communication in any language. Many people experience fear and anxiety when speaking in public or participating in group conversations. The fear of being judged or criticised can significantly hinder conversation confidence. Individuals with social anxiety may feel intense discomfort in social settings, leading to difficulties initiating or participating in conversations. It can delimit their ability to express themselves and connect with others. Besides, people often bring preconceived notions, biases, or judgments into conversations that can hinder their ability to listen objectively and empathetically. It can create misunderstandings and limit effective communication.

Non-verbal cues, such as body language, facial expressions, and tone of voice, play a crucial role in communication. However, individuals with conversation confidence issues may struggle with maintaining eye contact, using appropriate gestures, or conveying their message non-verbally. Conversation confidence can be hindered when individuals fail to consider or understand differing viewpoints. This lack of empathy can lead to ineffective communication, misunderstandings, and strained relationships. Again, during a conversation, some individuals may dominate conversations and disregard others' points of view. It can create an imbalanced conversational dynamic and hinder effective communication.

Limited vocabulary hinders new language learners from expressing themselves effectively. For instance, English language learners often struggle with grammar rules and pronunciation difficulties. Secondly, a lack of fluency can make new language learners hesitant and apprehensive during conversations. Thirdly,

fear of making mistakes can hinder conversation confidence as learners may feel embarrassed or anxious about being misunderstood.

Sometimes new language learners struggle to understand native speakers due to differences in accent, speed, or colloquial expressions. Furthermore, cultural differences can create barriers in verbal communication, leading to confusion and decreased conversation confidence. Also, limited exposure to authentic conversations can hinder new language learners from developing natural conversation skills.

While these problems are natural to feel nervous, students need to find ways to be more confident in their ability to participate in a conversation. They can choose from various solutions to boost their conversation confidence.

Learning about current, relevant news can be one solution for students to develop more conversational confidence. The internet makes it very easy to find out what everyone in the community is talking about; with this knowledge, students can be prepared for conversations because they know what people are generally talking about and can even look up the vocabulary words they need. Also, students can start this preparation by following the academy's social media pages or listening to locally produced news. Learners should also focus on vocabulary building by regularly learning and practising new words. Different learning applications and extensive reading can significantly increase vocabulary and boost confidence. The correct pronunciation is also crucial for effective communication. New language learners should **actively** practise speaking aloud and follow pronunciation guides to improve their pronunciation skills. In addition, regular pronunciation practice develops confidence in speaking the language more accurately.

Role-playing activities provide a safe and structured environment for English language learners to practise conversational skills. By imitating real-life scenarios and exchanging dialogues with peers, learners can improve their fluency, confidence, and ability to respond spontaneously. Likewise, listening comprehension plays a vital role in conversation confidence. The new language learner should expose themselves to authentic audio materials, such as podcasts, music, and movies, to develop their understanding of the language in different contexts. Engaging oneself in the target language and culture accelerates conversation confidence. New language learners should seek opportunities to travel, participate in cultural events or language exchange programs to practise conversational skills in real-life situations. Exposure to native speakers and cultural contexts enhances understanding and confidence. Also, it is crucial to embrace errors as part of the learning process and view them as opportunities for improvement. By adopting a positive mindset and learning from mistakes, learners can overcome their fear and become more comfortable engaging in conversations.

Engaging in confidence-building activities can help new language learners overcome their conversational anxieties. Joining language clubs, participating in language contests, or delivering short presentations in the target language (e.g., in English) can gradually boost confidence. As well as celebrating small achievements and acknowledging progress is essential for sustained motivation. They should cultivate patience and persistence, understanding that progress may come gradually. Moreover, learners should nurture a positive mindset, replacing self-doubt with affirmations and visualising successful

conversations. Building a strong belief in one's abilities enhances confidence and encourages a more relaxed and fluent communication style.

In conclusion, students have many options to solve the problem of avoiding conversations and subsequently develop conversation confidence. Choosing to work through these solutions will help students improve their English skills and help them build stronger relationships with others. Since conversations are part of everyday life and cannot be entirely avoided, it is better to conquer fear through preparation than to limit self-expression. Whether learners are talking to a supervisor, a classmate, a roommate, and a friend or family, they will feel empowered to be better conversational partners. By addressing the issues, they have and implementing practical solutions, educators and students can work together to foster a conducive environment for building conversation and confidence.

The matching activity:

Read the following concept/term in the first column and their descriptions/ elaborations in the column next to it. Then, match the concepts/ term with their descriptions/ elaborations. Later share your answers with the class.

Concept/Term	Description/ elaboration of Concept
1. Conversation confidence	a) Podcasts, music, movies, announcements, weather forecasts etc.
2. Non-verbal cues in communication	b) Differences in accent, speed, colloquial expressions or cultural differences
3. Barriers of meaningful communication	c) Tells about the key ways to develop conversation confidence
4. Hindrance of objective listening	d) Joining language clubs, participating in language contests, or delivering short presentations in the target language
5. Challenges of new language learners	e) The art of expressing oneself clearly, listening attentively, and engaging in productive exchanges
6. A way to know the problems of the community	f) Visiting the academy's social media pages or listening to locally produced news

7. Authentic audio materials	g) Having preconceived notions, biases, lack of empathy or being judgmental
8. Confidence-building activities	h) Body language, facial expressions, tone of voice, hand gestures etc.
9. Conclusion	i) Fear in public speaking, being judged or criticised

5.3.2.1 Now, read the text given in 5.3.2 again and ask and answer the following questions in pairs/groups. Later, share your responses with the class.

Questions:

- Have you found any problem described in the text? If yes, what is that?
- Do you think the writer has convinced the reader to care about the problem? If yes, explain your answer.
- Has the writer identified the causes of the problem in the text? If yes, what are they?
- What are the solutions suggested in the text to solve the problem?
- Which solution do you think is most feasible? Why do you think so?
- Did the writer use any conclusion to tell you all the key points of the text? Explain your response with an example.

5.3.2.2 Read the text given in 5.3.2 again and identify different steps of the structure of this problem-solving text in pairs/groups. Then, list your responses in the following grid. Later, share your responses with the whole class. One is done for you.

Paragraph of the text	Step of the structure	Description of the steps in the text
Paragraph one	Introduction	a) Paraphrase the problem ‘The challenges of conversation confidence.’ b) Convince the reader to care about the problem saying that.....

Paragraph two (causes)	Main body paragraphs (causes)	The causes described in this paragraph are.....
Paragraph three (causes)		The causes described in this paragraph are.....
Paragraph four (causes)		The causes described in this paragraph are.....
Paragraph five (causes)		The causes described in this paragraph are.....
Paragraph seven (solutions)	Main body paragraphs (Solutions)	The solutions described in this paragraph are.....
Paragraph eight (solutions)		The solutions described in this paragraph are.....
Paragraph nine (solutions)		The solutions described in this paragraph are.....
Paragraph ten	Summarise the key points	The key points described in this paragraph are.....

5.4.1 Read the given parts of a problem solution essay and write the blank parts of the essay to make it a complete essay. In writing, follow the structure of a problem solution essay in the note given in Activity 5.3.1.

Question:

The internet has brought the world into our grip, but it has also created new problems for teenagers. What are the most serious problems associated with the internet and what solutions can you suggest?

The essay:

Step 1: Introduction

Paraphrase the given problem: *The enormous use of the internet over the last decade has led to revolutionary changes to the way we share information. Though the internet contributes a lot to being connected it has also created problems especially for the teenagers that did not exist before.*

Now, it's your turn to write one key cause and related solution.

Your answer: _____

Step 2: Main body paragraph 1 Cause (you can use different paragraphs for different causes)

Topic sentence (state the cause): *One of the causes of the internet is its easy accessibility to all the sites even though some are not suitable for them.*

Now, it's your turn to explain the cause and give an example of it.

Your answer: _____

Step 3: Main body paragraph 2- Solution (Again, you can write different solutions using different paragraphs)

Topic sentence (state the solutions): *It is high time the government ensured that adequate legislation and controls are in place to prevent young people from accessing dangerous sites, such as requiring more than simply confirming that s/he is an adult to view a site.*

Now, it's your turn to explain the solution and give an example of it.

Your answer: _____

Finally, write the conclusion of the essay (the main points in the essay).

Your answer: _____

It is time to put together all four paragraphs and complete your writing. Later, share the essay with the class.

5.4.2 Now, you are equipped with the technique to solve a problem in a better way and to write a problem-solving essay following the four-step structure.

So, now solve one of the problems you are facing in your school and that is, to improve your school's recycling system by writing a problem-solving essay and presenting it to the concerned authority. Follow the given steps to write your essay in a more structured way.

- First, do a survey to get an idea of your school's existing recycling system and frame your question. In framing the question, take the help of your peers/ teacher/ parents etc. if necessary.
- Then, make a plan to write your essay. Don't forget to follow the three steps (analyse the problem, generate ideas and identify the related vocabulary) in the planning process.
- Now, write the first step 'Introduction' by paraphrasing the problem. Add one key cause and related solution to complete your introduction.
- To write every 'Main body paragraph- cause, first state the cause. Then, explain the cause and give an example to make your point well explained.
- Again, to write a body paragraph- solution, follow the same process that is to state the solution first. Then, explain the solution and give an example to make your suggestions well-defined.
- Finally, conclude your essay by summarising all the key points of your essay.

So, finally, you are ready to present your essay in the class first. Then, choose the most suitable essay from the class and submit it to the concerned authority asking for immediate steps to make your school environment healthy and safe.

Expressing A Solution to A Problem

Competency 3: Ability to identify structures and organizations of different genres.

Firstly, SS read some short texts on social issues.

Activity-5.1.1

In this activity, students will learn try to express their opinions on different issues in an organised manner.

1. Arrange students in groups/pairs and ask them whether they are aware of any social issues that are affecting their society.
2. Tell some students to share their thoughts about these social issues.
3. Then tell students to look at the pictures and discuss the situations or issues depicted in the pictures.
4. Monitor their activity and observe what they are discussing. Guide them as you feel necessary. Ensure that all students are participating in the discussion.
5. Tell each group to share what they discussed and what they thought of the situations/issues depicted in the pictures.
6. Complete the activity in one class.

Activity-5.1.2

Students will learn how to describe an adverse situation in a formal manner.

Instructions:

1. Tell students to go through the text on Rifa's thoughts in groups/pairs.
2. Tell them to identify different types of problems and challenges mentioned in the text.
3. Help them if they cannot understand any word, expression or sentence.
4. Tell students to go through the questions and find their answers within the text. Encourage them to discuss the answers with their group members.
5. Then tell all students to write the answers in their individual copies based on their group discussion.
6. Tell them to share their copies with the other groups to practise peer-review.
7. Ask some students from each group to explain why they think that their answers are correct.
8. You should also check all the copies and provide feedback.
9. If some students cannot finish writing all the answers, tell them to write it at home and check their copies in the next class.
10. Complete the activity in one class.

Then, SS will reflect on the solutions relating to those problems and the techniques for presenting/writing those issues.

Activity-5.2.1

Through this activity, students will try to identify some problems and solve them through group discussion.

Instructions:

1. Arrange students in small groups of 4-6 members.
2. Tell them to go through the instructions carefully. Help them if they can't understand the instructions.
3. Make seating arrangements suitable for group discussion.
4. Provide paper boxes, pieces of paper, markers to your students for the group activity.
5. Engage with every group and monitor their activity. Guide them as you feel necessary.
6. In the next class, arrange group presentations on the problem and proposed solutions.
7. Facilitate a question-answer session after each presentation. Provide corrective feedback.
8. Complete the activity in two classes.

Activity-5.2.2

Through this activity, students will learn about the requirements to be a good problem solver.

Instructions:

1. Tell each group to have a recap on activity 5.2.1
2. Then tell them to read the instructions and check the given table.
3. Tell students to read the statement given below the table.
4. Then ask each group to explain whether they are good problem solvers or not.
5. Tell them to explain how they could improve their problem solving skills.
6. Provide feedback after each presentation.
7. Complete the activity in one class.

After that, SS will read some texts and engage in exploring the writing techniques for problem-solution types of text.

Activity-5.3.1

In this activity, students will read a note titled “The Writing Techniques for Problem-Solution Text’ and share their understanding with the classmates.

Instructions:

1. Before engaging them in reading activity, you can ask them to explain the importance of becoming a problem solver.
2. Tell students to go through the note in groups/pairs.
3. Motivate them by explaining how they can become good problem solver by reading this text.
4. Tell them to underline the parts which they feel important and which they find difficult to understand.
5. Monitor their activity and ensure that all students are engaged in the activity. Guide them to understand the text as you feel necessary.
6. Tell each group to prepare a presentation on what they have understood from the text.
7. Facilitate a question-answer session and provide feedback after each presentation.
8. Complete the activity in two or three classes.

Activity-5.3.2

In this activity, students will read a note titled “Conversation Confidence: Unlocking the Power of effective communication” and understand different concepts and criteria of effective communication.

Instructions:

1. Ask your students about what they think are the criteria for effective communication; why effective communication is important etc. You can give them some engaging examples that demonstrate the importance of effective communication.
2. Then tell them to go through the note in groups/pairs.
3. Tell them to underline the parts which they feel important and which they find difficult to understand.
4. Monitor their activity and ensure that all students are engaged in the activity. Guide them to understand the text as you feel necessary.
5. After they finish reading the note, tell them to do the matching activity as instructed in the textbook.
6. After completing the task, tell each group to share their copy/textbook with the other groups to practise peer review.
7. You should also check their works and provide corrective feedback.
8. Complete the activity in two classes.

Activity-5.3.2.1

Through this activity, students will further strengthen their understanding of the note by finding answers to some questions.

Instructions:

1. Tell students to go through the text given in 5.3.2 again in groups/pairs.
2. Tell them to read the questions given below and find their answers within the text.
3. Help them to understand the questions if necessary.
4. Encourage them to discuss the answers with their group members.
5. Tell all students to write down the answers in their individual copies.
6. Monitor their group discussion and writing activities. Ensure that all students are participating in the activities.
7. Tell at least one student from each group to present their answers in front of the class.
8. Tell each group to share their copy/textbook with the other groups to practise peer review.
9. Provide corrective feedback.
10. Complete the activity in two classes.

Activity-5.3.2.2

Through this activity, students will comprehend the steps of writing problem-solving text.

Instructions:

1. Tell students to go through the text 5.3.2 again.
2. Tell them to analyse the text according to the given table. That means, students will analyse how different parts of the text (intro, causes, solutions, summary) have been weaved into different paragraphs of the write-up.
3. In the third columns, the students will write what text has been written in which paragraph briefly.
4. Help them to understand the task, if they face any difficulty.
5. Walk around the class, monitor their activity and ensure that all students are participating in it.
6. Tell each group to share their copy/textbook with the other groups to practise peer review.
7. Provide corrective feedback.
8. Complete the activity in one class.

Finally, SS will demonstrate their ability to identify and write problem-solution texts following their purposes.

Activity-5.4.1

Through this activity, students will learn practically how to write problem-solution essay.

Instructions:

1. Tell students to have a brief recap of the activity 5.3.1 in groups/pairs.
2. Then tell them to go through the question and discuss the problem and probable solution with the group members.
3. Then students, in groups/pairs, will complete each step by following the instructions. If they face any difficulty understanding the instructions, help them as you feel necessary, however, make sure that they are writing it on their own.
4. You can also help them to understand the steps as you feel necessary.
5. After finishing each step, tell them to join all the parts and write down the complete essay.
6. Tell each group to share their copy with the other groups to practise peer review.
7. You should also check all the copies and provide corrective feedback.
8. Complete the activity in one or two classes.

Activity-5.4.2

In this activity, students will write a problem-solving essay on a problem that they face in their school following the four-step structure.

Instructions:

1. Tell students to go through the instructions in groups/pairs very carefully.
2. Tell them to go through the four-step structure of writing a problem-solution essay.
3. Then tell each group to think about the waste management/recycling problem of the school. Tell each group to think about different solutions to the problem.
4. Then tell each group to write the essay following the four-step structure.
5. Tell each group to prepare a presentation on their essay and present it in front of the class. Tell them to highlight the problem and their proposed solution.
6. You can tell students to write their proposed solutions and the problems on poster-papers, make a collage and attach it to the appropriate place as a wall magazine.
7. Facilitate a question-answer session after each presentation and provide corrective feedback.

Complete the activity in two-three classes.

সেশন ৩.১: শিখনকালীন মূল্যায়ন (ইংরেজী)

মূল্যায়নের স্বরূপ ও উদ্দেশ্যের ভিত্তিতে মূল্যায়ন তিন রকমের হতে পারে। শিখনের মূল্যায়ন (Assessment of Learning), শিখনের জন্য মূল্যায়ন (Assessment for Learning), এবং মূল্যায়নের মাধ্যমে শিখন (Assessment as Learning)। প্রথম ধরনের মূল্যায়নে শুধুমাত্র শিখনের পরিমাপ করা হয়, দ্বিতীয় ধরনের মূল্যায়নে ধারাবাহিক বা চলমান মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি বুঝে সে অনুযায়ী বর্ণনামূলক ফিডব্যাক দেওয়া হয়। আর তৃতীয় ধরনের মূল্যায়ন এমন হয় যে, সেই মূল্যায়ন প্রক্রিয়া শুধুমাত্র শিখন অগ্রগতি পরিমাপ ও ফিডব্যাক প্রদানই করে না, বরং শিক্ষার্থীর জন্য শিখন অভিজ্ঞতা হিসেবে কাজ করে। পরিবর্তিত শিক্ষাক্রমে নতুন এই মূল্যায়ন প্রক্রিয়াটি শিখনের জন্য মূল্যায়ন (Assessment for Learning), এবং মূল্যায়নের মাধ্যমে শিখন (Assessment as Learning) কে প্রাধান্য দিয়ে সাজানো হয়েছে।

শিখনকালীন মূল্যায়ন

শিখন অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীদের নিয়ে যাওয়ার সময়ে নিয়মিত ফিডব্যাক প্রদানের মাধ্যমে শিখনে সহায়তা করার যে পদ্ধতি তা-ই শিখনকালীন মূল্যায়ন নামে এখানে অভিহিত করা হয়েছে। অর্থাৎ শিখনকালীন মূল্যায়ন হলো- শিখন প্রক্রিয়ার সংগে সন্নিবেশিত ধারাবাহিক মূল্যায়ন, যার উদ্দেশ্য শিক্ষার্থীর শিখন অবস্থা জেনে শিখনে সহায়তা প্রদান। কিছু কিছু ক্ষেত্রে এ মূল্যায়নের তথ্য ও উপাত্ত যোগ্যতার বা পারদর্শিতার লক্ষ্যমাত্রা (Milestone) অর্জনের প্রমাণ দেয়। এই কারণে শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার সময় শিক্ষার্থীদেরকে যেসব কাজ বা অভিজ্ঞতা বা কার্যক্রম করানো হবে সেগুলো অবশ্যই শিক্ষককে নিয়মিত পর্যবেক্ষণ করতে হবে এবং শিক্ষার্থীর উন্নয়নের জন্য পরামর্শ বা উৎসাহ প্রদানের জন্য মন্তব্য করতে হবে এবং এগুলোর প্রমাণাদি সংরক্ষণ করতে হবে। এক্ষেত্রে পরবর্তীতে এ ফলাফল সামষ্টিক মূল্যায়নের সংগে সমন্বিত করে সার্বিক মূল্যায়ন ও তার প্রতিবেদন তৈরিতে ব্যবহৃত হবে। এ মূল্যায়ন পুরো শিক্ষাবছরব্যাপী শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ার অংশ হিসেবে চলমান থাকবে।



- ❖ শিখনকালীন মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষক শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক দুই জনের কাজের উন্নয়ন ঘটাতে পারেন।
- প্রথমত, শিক্ষার্থীর কাজ পর্যবেক্ষণ ও যাচাই করে যে তথ্য পাওয়া যায় তা ব্যবহার করে শিক্ষার্থীকে শিখন উন্নয়নের দিক নির্দেশনা প্রদান করা এবং শিখন উন্নয়নের জন্য তাদের সাহায্য করা। মূল্যায়ন অনুযায়ী শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ ও শিখন নিশ্চিত করতে কি করা যেতে পারে।
- দ্বিতীয়ত, শিক্ষার্থীর কাজ পর্যবেক্ষণ ও যাচাই থেকে প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতিতে (teaching-learning strategies) প্রয়োজনীয় পরিবর্তন নিয়ে আসার বিভিন্ন পদক্ষেপ গ্রহণ করা।
- ❖ শিক্ষার্থীর আচরন, কাজ, আগ্রহ দেখে কীভাবে তাকে যাচাই করা যায়।
- ❖ ইংরেজী বিষয়ের শিক্ষার্থীদের কাজ পর্যবেক্ষণ করে ফিডব্যাক প্রদান করার প্রক্রিয়া
- ❖ ফিডব্যাক কীভাবে দেওয়া যেতে পারে।
- ❖ মূল্যায়ন রেকর্ড কখন এবং কীভাবে রাখা যাবে এবং এপস এর ব্যবহার

Performanec Indicator (PI)

পারদর্শিতার নির্দেশক (PI)

নতুন শিক্ষাক্রম অনুসারে মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষা ব্যবস্থার জন্য মোট দশটি মূল যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। এ যোগ্যতাগুলোকে বিশ্লেষণের মাধ্যমে বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা সমূহ নির্ধারণ করা হয়েছে এবং এক একটি বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা থেকে শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী (ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত) নির্ধারণ করা হয়েছে। পরবর্তীতে প্রতিটি বিষয়ের জন্য শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী থেকে নির্দিষ্টসংখ্যক একক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। গণিত বিষয়ে অষ্টম শ্রেণির জন্য ৭টি এবং নবম শ্রেণির জন্য ৭টি একক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। (তথ্যপত্র ২.২ দ্রষ্টব্য)

মূল্যায়নের জন্য এই একক যোগ্যতাসমূহই গুরুত্বপূর্ণ। কোনো একটি নির্দিষ্ট শ্রেণিতে, নির্দিষ্ট বিষয়ে কোনো শিক্ষার্থীর শিখন অগ্রগতি বা অবস্থান জানতে ঐ বিষয়ের একক যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সে কোথায় অবস্থান করছে তা নির্ণয় করা প্রয়োজন। প্রতিটি শ্রেণির প্রতিটি বিষয়ের জন্য যে কয়টি একক যোগ্যতা আছে, সেগুলোকে আলাদা আলাদাভাবে বিশ্লেষণ করে এক বা একাধিক স্পষ্ট পরিমাপযোগ্য ও পর্যবেক্ষণযোগ্য নির্দেশক তৈরি করা হয়েছে যেগুলোকে পারদর্শিতার নির্দেশক বলা হয়েছে। অর্থাৎ, শিক্ষার্থী কী কী করলে বুঝা যাবে যে সে একটি নির্দিষ্ট যোগ্যতা কী মাত্রায় অর্জন করেছে, তা নির্দিষ্ট করা হয়েছে। পারদর্শিতার নির্দেশক হলো যোগ্যতা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন পরিমাপযোগ্য আচরণ যা সরাসরি একটি নির্দিষ্ট একক যোগ্যতা অর্জনের মাত্রাকে প্রকাশ করবে। অষ্টম ও নবম শ্রেণির পারদর্শিতার নির্দেশকগুলোর তালিকা নীচে দেয়া আছে।

Grade Eight

List of stated competencies and performance indicators

1. Ability to paraphrase and summarize a conversation/text.

02.08.01.01- SS outline various strategies to paraphrase texts.

Confirmatory

Exploratory

Self-explanatory

SS **outline** strategies to paraphrase texts

SS **outline and explain** some of the strategies to paraphrase texts

SS **outline and explain** all the strategies to paraphrase texts

02.08.01.02- SS outline various strategies to summarise texts.

Confirmatory

SS **outline** strategies to summarise texts

Exploratory

SS **outline and explain** some of the strategies to summarise texts

Self-explanatory

SS **outline and explain** all the strategies to summarise texts

02.08.01.03- SS demonstrate the use of strategies to paraphrase texts.

Confirmatory

SS paraphrase texts using only one strategy.

Exploratory

SS paraphrase texts using two strategies

Self-explanatory

SS paraphrase texts using all the strategies

Using the strategies, students, **guided by the teacher and/or peers**, paraphrase texts

Using the strategies, students, **with limited guidance**, paraphrase texts

Using the strategies, students, **without any guidance**, paraphrase texts

02.08.01.04- SS demonstrate the use of strategies to write a summary of texts.

Confirmatory

SS summarise texts in their own words

Exploratory

SS summarise texts in their own words that include the main ideas of the text but fail to include other requirements (such as introductory statements and the use of cohesive devices)

Self-explanatory

SS summaries texts in their own words that include introductory statements, all the main ideas and the use of cohesive devices

Using the strategies, students, **guided by the teacher and/or peers**, summarise texts

Using the strategies, students, **with limited guidance**, summarise texts

Using the strategies, students, **without any guidance**, summarise texts

2. Ability to identify and use cohesive devices in oral/written text.

02.08.02.01- SS identify various cohesive devices/connectors in the text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , identify cohesive devices/connectors in the text	Students, with limited guidance , identify cohesive devices/connectors in the text	Students, without any guidance , identify cohesive devices/connectors in the text

02.08.02.02- SS analyse the purposes of various cohesive devices/connectors.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , analyse the purposes of cohesive devices/connectors in the text	Students, with limited guidance , analyse the purposes of cohesive devices/connectors in the text	Students, without any guidance , analyse the purposes of cohesive devices/connectors in the text

02.08.02.03- SS demonstrate the use of various cohesive devices/connectors following their purposes.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , demonstrate the use of cohesive devices/connectors following their purposes	Students, with limited guidance , demonstrate the use of cohesive devices/connectors following their purposes	Students, without any guidance , demonstrate the use of cohesive devices/connectors following their purposes

3. Ability to explore basic features in different genres of texts.

02.08.03.01- Students analyse the determining characteristics of different genres of texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , analyse the determining characteristics of different genres of texts	Students, with limited guidance , analyse the determining characteristics of different genres of texts	Students, without any guidance , analyse the determining characteristics of different genres of texts

02.08.03.02- Students compare and contrast the characteristics of different genres of texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , provide point-by-point similarities and differences between the characteristics of different genres of texts	Students, with limited guidance , provide point-by-point similarities and differences between the characteristics of different genres of texts	Students, without any guidance , provide point-by-point similarities and differences between the characteristics of different genres of texts

02.08.03.03- Following the characteristics of different genres according to their required purposes SS produce texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students produce texts without following all the required characteristics of a genre of text	Students produce texts that include the required characteristics of a genre of text but without articulating their specific points of view	Students produce texts that include the required characteristics of a genre of text, and their specific points of view

4. Ability to recognize linguistic norms in relation to power relations and hierarchy in a particular cultural context.

02.08.04.01- Students analyse the use of various language features representing the power hierarchy in a particular context.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , analyse language features representing the power hierarchy in a particular context	Students, with limited guidance , analyse language features representing the power hierarchy in a particular context	Students, without any guidance , analyse language features representing the power hierarchy in a particular context

02.08.04.02 - Students demonstrate the use of various strategies to neutralise the power hierarchy during conversations in a particular context.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , demonstrate the	Students, with limited guidance , demonstrate the use	Students, without any guidance , demonstrate the use

use of strategies to neutralise the power hierarchy in a conversation

of strategies to neutralise the power hierarchy in a conversation

of strategies to neutralise the power hierarchy in a conversation

5. Ability to appreciate the use of stylistics and ornamentation (imagery, simile, metaphor, etc.) in a literary text.

02.08.05.01 –Following the literary features SS produce texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students produce texts without following the required literary features for a text	Students produce texts with some of the required literary features for a text	Students produce texts following the required literary features for a text

02.08.05.02 – SS express their feelings and opinions about the literary texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text	Students, with limited guidance , their feelings and opinions about the literary text	Students, without any guidance , their feelings and opinions about the literary text
Students generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text	Students generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text but without articulating their specific points of view	Students generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text with their specific points of view

02.08.05.03- Students identify various stylistic features in literary texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , identify stylistic features in a literary text	Students, with limited guidance , identify stylistic features in a literary text	Students, without any guidance , identify stylistic features in a literary text

02.08.05.04- Students analyse the purpose of stylistic features used in literary texts.

Confirmatory

Students, **guided by the teacher and/or peers**, analyse the purpose of stylistic features used in literary texts

Exploratory

Students, **with limited guidance**, analyse the purpose of stylistic features used in literary texts

Self-explanatory

Students, **without any guidance**, analyse the purpose of stylistic features used in literary texts

02.08.05.05- Students express their feelings about the use of various stylistic features in literary texts.

Confirmatory

Students, **guided by the teacher and/or peers**, express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text

Students express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text

Exploratory

Students, **with limited guidance**, express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text

Students express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text **but without articulating their specific points of view**

Self-explanatory

Students, **without any guidance**, express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text

Students express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text with **their specific points of view**

02.08.05.06- Using various stylistic features students express their feelings.

Confirmatory

Students, **guided by the teacher and/or peers**, generate ideas to determine the stylistic features to express their feelings

Exploratory

Students, **with limited guidance**, generate ideas to determine the stylistic features to express their feelings

Self-explanatory

Students, **without any guidance**, generate ideas to determine the stylistic features to express their feelings

Grade Nine

1. Ability to distinguish between facts and opinions in a given text.

02.09.01.01- SS outline strategies to extract facts in a text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
SS outline strategies to extract facts in a text	SS outline and explain some of the strategies to extract facts in a text	SS outline and explain all the strategies to extract facts in a text

02.09.01.02- SS outline strategies to extract the writer's opinions in a text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
SS outline strategies to extract the writer's opinions in a text.	SS outline and explain some of the strategies to extract the writer's opinions a text	SS outline and explain all the strategies to extract the writer's opinions in a text

02.09.01.03- SS distinguish facts and writer's opinions in a text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , distinguish facts and opinions in a text	Students, with limited guidance , distinguish facts and opinions in a text	Students, without any guidance , distinguish facts and opinions in a text

02.09.01.04- SS evaluate the writer's opinion regarding the topic.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , evaluate the writer's opinion regarding the topic	Students, with limited guidance , evaluate the writer's opinion regarding the topic	Students, without any guidance , evaluate the writer's opinion regarding the topic

2. Ability to devise tonality to maintain clarity of expression.

02.09.02.01– SS identify various tonality devices in a text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , identify various tonality devices in a text	Students, with limited guidance , identify various tonality devices in a text	Students, without any guidance , identify various tonality devices in a text

02.09.02.02– SS analyse purposes of tonality devices in a text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , analyse the purposes of tonality devices in a text	Students, with limited guidance , analyse the purposes of tonality devices in a text	Students, without any guidance , analyse the purposes of tonality devices in a text

02.09.02.03– SS explain the mood of the text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , make an idea regarding the mood of the text	Students, with limited guidance , make an idea regarding the mood of the text	Students, without any guidance , make an idea regarding the mood of the text

02.09.02.04– SS demonstrate the use of various tonality devices to express their thoughts and ideas.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , demonstrate the use of various tonality devices to express their thoughts and ideas	Students, with limited guidance , demonstrate the use of various tonality devices to express their thoughts and ideas	Students, without any guidance , demonstrate the use of various tonality devices to express their thoughts and ideas

3. Ability to identify structures and organizations of different genres.

02.09.03.01– SS outline the structural and organizational features of the text.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , outline the structural and organizational features of a text	Students, with limited guidance , outline the structural and organizational features of a text	Students, without any guidance , outline the structural and organizational features of a text

02.09.03.02– SS analyse the purposes of various genres of texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , analyse the purposes of various genres of texts	Students, with limited guidance , analyse the purposes of analyse the purposes of various genres of texts	Students, without any guidance , analyse the purposes of analyse the purposes of various genres of texts

02.09.03.03– SS compare and contrast the structural features of different genres of texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , provide point-by-point similarities and differences between the structural features of different genres of texts	Students, with limited guidance , provide point-by-point similarities and differences between the structural features of different genres of texts	Students, without any guidance , provide point-by-point similarities and differences between the structural features of different genres of texts

02.09.03.04– Following the structural and organizational features SS produce different genres of texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
--------------	-------------	------------------

Students produce texts **without following the required structural and organizational features of different genres of texts**

Students produce texts **with some of the required structural and organizational features of different genres of texts**

Students produce texts **following the required structural and organizational features of different genres of texts**

4. Ability to critically analyze and evaluate linguistic norms in accordance with power relations in a particular cultural context.

02.09.04.01- Students outline various language features representing the power hierarchy in a particular context.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , outline language features representing the power hierarchy	Students, with limited guidance , outline language features representing the power hierarchy	Students, without any guidance , outline language features representing the power hierarchy

02.09.04.02- Students analyse the use of various language features representing the power hierarchy in a particular cultural context.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , analyse language features representing the power hierarchy in a particular context	Students, with limited guidance , analyse language features representing the power hierarchy in a particular context	Students, without any guidance , analyse language features representing the power hierarchy in a particular context

02.09.04.03 - Students demonstrate the use of various strategies to neutralise the power hierarchy during conversations in a particular context.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , demonstrate the use of strategies to neutralise the power hierarchy in a conversation	Students, with limited guidance , demonstrate the use of strategies to neutralise the power hierarchy in a conversation	Students, without any guidance , demonstrate the use of strategies to neutralise the power hierarchy in a conversation

5. Ability to appreciate aesthetics in English literary text and to internalize aesthetic value in one's own articulation.

02.09.05.01 – Following the literary features SS produce texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students produce texts without following the required literary features for a text	Students produce texts with some of the required literary features for a text	Students produce texts following the required literary features for a text

02.09.05.02 – SS express their feelings and opinions about the literary texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text	Students, with limited guidance , their feelings and opinions about the literary text	Students, without any guidance , their feelings and opinions about the literary text
Students generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text	Students generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text but without articulating their specific points of view	Students generate ideas to express their feelings and opinions about a literary text with their specific points of view

02.09.05.03 - Students identify various stylistic features in literary texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , identify stylistic features in a literary text	Students, with limited guidance , identify stylistic features in a literary text	Students, without any guidance , identify stylistic features in a literary text

02.09.05.04- Students analyse the purpose of stylistic features used in literary texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , analyse the purpose of stylistic features used in literary texts	Students, with limited guidance , analyse the purpose of stylistic features used in literary texts	Students, without any guidance , analyse the purpose of stylistic features used in literary texts

02.09.05.05- Students express their feelings about the use of various stylistic features in literary texts.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text	Students, with limited guidance , express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text	Students, without any guidance , express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text
Students express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text	Students express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text but without articulating their specific points of view	Students express their feelings regarding the use of stylistic features in a literary text with their specific points of view

02.09.05.06- Using various stylistic features students express their feelings.

Confirmatory	Exploratory	Self-explanatory
Students, guided by the teacher and/or peers , generate ideas to determine the stylistic features to express their feelings	Students, with limited guidance , generate ideas to determine the stylistic features to express their feelings	Students, without any guidance , generate ideas to determine the stylistic features to express their feelings

সেশন ৩.২: শিখন অভিজ্ঞতা ডেমনস্ট্রেশন

A Sample class (by the Trainer)

Book: English (Grade Eight)

Experience Number: Four

Experience Name: Paraphrasing and Rephrasing

Class Duration: 11.30 am to 1 pm (1 and half hour)

Objective: Before starting the lesson, the trainer (teacher) will illustrate the purpose of this demonstration, that is, in this session the trainers will be exposed to a simulated class following the four stages of experiential learning pedagogy and the TG (Teachers' Guide) so that trainee teachers will have firsthand knowledge of how experiential learning theory works in teaching-learning.

Preparation of the Trainer:

The trainer must ensure that PPT slides and/or adequate handouts (photocopies of “*Paraphrasing and Rephrasing*” content and TG part, rubrics) are ready at least a day before the session. S/he should ensure that digital media are in working condition and must not leave anything for the last minute.

The trainer should also calculate the time required for each of the activities to be done during the session. S/he will visualize all the activities the trainees will go through. This will help him/her to prepare well.

After finishing the demonstration class, the trainer (teacher) will ask some questions to the trainee teachers and provide feedback on their responses. The tentative questions will be –

- What are the interesting things you see in this class?
- Can you identify the different stages of the experiential learning cycle in this lesson?
- Can you identify the scope of assessment strategies in this teaching?
- Do you have any suggestions to make the class better?

Teaching Plan of the Demonstration Class

Stage	Teacher's Activity	Student's Activity	Resource Material and teaching aids	Stage of the Experiential Learning Cycle	Time
	The teacher will -				

		The students will -			
Greetings	1. greet the students and ask how they are.	1. greet the teacher and express how they are feeling.			3 mins
Lesson Introduction (Optional)	<p>1. draw students' attention to the PPT slides/Poster on My vocabulary development record:</p> <p>January 2023- 150 words</p> <p>June 2023- 200 words</p> <p>September 2023- 230 words</p> <p>and ask them to discuss in pairs/groups - 'How many ways can you present the information?' Later, s/he elicits answers from 2/3 groups.</p> <p>2. then declare the name of the experience saying "Today we will learn how to express our thoughts in different ways and today's lesson is- 'Paraphrasing and Rephrasing'. Later, s/he will write the name of the</p>	<p>1. discuss in pairs/groups and share their thoughts with the class.</p> <p>2. open on page 46.</p> <p>3. guess the meanings and share their responses with the whole class.</p>	PPT Slide/Poster / Board and marker 		15 mins

	<p>experience on the board and ask the students to open on page- 46.</p> <p>3.then ask the students to guess the meaning of the words</p> <p>“Paraphrasing” and “Rephrasing” and elicit answers from 3/4 students.</p>				
<p>Activity 4.1.1</p> <p>See the graph and read the text given below. Then, in pairs/ groups,</p> <p>discuss the main ideas of these texts. Later, share your thoughts with the class.</p>	<p>1. ask the students to read the instructions carefully and check on their understanding both in English and Bangla asking 2/3 students from the whole class.</p> <p>2. engage the students in small groups/pairs and tell them to see the graph and read the given text in Activity 4.1.1. Tell the students to take help from the given table of word meanings if they need to understand the text better.</p> <p>3. ask the students to discuss the main ideas of these two texts in the same group. While the students will</p>	<p>1. read the instructions attentively and share their understanding with the class.</p> <p>2. see the graph and read the text carefully. They will take the help of the word meanings from the table and the teacher to understand the text better.</p> <p>3. discuss the main ideas of the two texts in the same group. If necessary, take the teachers’ help.</p>	The textbook/ Board and marker	Stage 1- Concrete Experience	20 minutes

	<p>discuss, the teacher will walk around the class and monitor. The teacher will offer the necessary help to decide on the main ideas of the text.</p> <p>4. Finally, ask two or three pairs/ groups to share their thoughts with the class.</p>	4. share their responses with the class.			
<p>Activity</p> <p>4.2.1 Ask and answer questions in pairs/groups</p>	<p>1. tell the students to ask and answer the questions in pairs/groups. S/he will monitor and help students to understand the questions and stay focused on the questions during the discussion.</p> <p>2. invite each group member to present one question answer in front of the class. Tell other groups to add if there is anything new.</p>	<p>1. practice asking and answering questions in pairs/groups.</p> <p>2. one from each group will write an answer on the board.</p>	The textbook	Stage 2 - Reflective Observation	15 minutes
<p>4.3.1</p> <p>Read a note on ‘The Techniques of Paraphrasing a Text’</p>	<p>1. tell the students to go through the note on “The techniques of paraphrasing a text” individually and discuss their learning in pairs/groups. Monitor and check students’</p>	<p>1. read the note in Activity 4.3.1 on “The techniques of paraphrasing a text” individually and discuss their learning in pairs/groups. In</p>	The textbook/ PPT slides/ Poster Paper	Stage 3- Abstract Conceptualization	20 minutes

	<p>understanding and help if necessary. Tell each group to come up with different examples in their presentation on ‘The techniques of paraphrasing a text’. Tell the students not to use the examples in the book.</p> <p>2. then, ask 3/4 groups to share their learning in front of the class. Inspire other groups to ask related questions. Provide feedback and additional explanations as necessary. Finally, appreciate students’ efforts.</p>	<p>the group presentation, they will use their own examples to describe their learning.</p> <p>2. share their learning on paraphrasing a text with an example. Then, they will address the queries of the students and finally, appreciate everyone’s support.</p>			
<p>4.3.3 and 4.3.4</p> <p>Read a conversation and paraphrase it</p>	<p>1. tell the students to go through the conversation individually and discuss the meanings of the words in pairs/groups. Then, tell the students to write the meanings of the words in the grid/exercise book using different reading skills. Encourage the students to write as many synonyms as they can. Monitor</p>	<p>1. go through the conversation individually and discuss the meanings of the words and then write the meanings of the words in the grid/ exercise book. Take the help of the teacher where necessary.</p>	<p>The textbook/ Board, marker/chalk/ Extra page</p> <p>Check students’ learning on the new words</p>	<p>Stage 3- Abstract Conceptualization</p>	<p>25 minutes</p>

	<p>and offer help if any group needs it.</p> <p>2. elicit the meanings of the words from the whole class. Ensure that the students have understood the conversation.</p> <p>3. tell the students to go through the steps to paraphrase the conversation. Ask them to use their exercise books/extra pages to paraphrase the conversation applying all the five steps given in the activity. While the students are working, walk around the class and help them to complete the activity.</p> <p>4. tell the groups to share their copies with another group and give written feedback.</p> <p>5. invite every group to present their paraphrase in front of the class and ask other groups to give their feedback.</p> <p>6. Finally, conclude the presentation with the corrective feedback and</p>	<p>2. tell the meaning of the words that are asked.</p> <p>3. go through the steps to paraphrase the conversation. They will paraphrase the conversation applying all the five steps given in the activity and write on their exercise books or extra pages/ sheets.</p> <p>4. share their copies with another group and give written feedback.</p> <p>5. every group will present their paraphrase in front of the class and listen to the feedback from other groups. Finally, give thanks to everyone.</p>			
--	---	---	--	--	--

	appreciate everyone's participation.	6. listen to the teacher.			
<p>4.4.1</p> <p>Discuss information on a graph and describe it as a text. Finally, paraphrase the text and present it in front of the class.</p>	<p>1. tell students to look at the graph in Activity 4.4.1 and discuss the information that they have got from the graph in pairs/groups.</p> <p>2. now ask them to write the information as a text. Walk around the class and monitor their writing activity. Help them if they need it. Make sure that all students are participating in the activity.</p> <p>3. here tell the students to paraphrase the text that they have just written following the five steps of paraphrasing individually. Then ask the students to write all the five steps of writing a paraphrase. Walk around the class, check their copies and make corrective feedback. Remember, the</p>	<p>1. look at the graph and discuss the information they have got from the graph in pairs/groups.</p> <p>2. write all the information they have got from the graph as a text. Take the help of the teacher if they need it.</p> <p>3. paraphrase the text that they have just written following the five steps of paraphrasing individually. They will write the five steps to paraphrase the text in their copies. Take the help of the teacher if necessary.</p>	The textbook/ Board, marker/chalk/ PPT slides	Stage 4- Active experimentation	20 minutes

	<p>teacher won't tell the students the answer, just support them to complete the work.</p> <p>4. ask the students to submit the final copy of the paraphrase. Assess the students using the copies and keep them as a record.</p>	4. submit the final copy of the paraphrase for assessment.			
Closing	<p>1. close the demonstration class by saying- 'Dear students, I believe, from today's class, you have learned how to paraphrase a text following the five steps of paraphrasing a text. Now, it's time to say goodbye. Hope to see you in the next class. Have a great time and take care.</p>	1. say goodbye to the teacher.			2 minutes

সেশন ৫.২: সামষ্টিক মূল্যায়ন (অর্ধবার্ষিক মূল্যায়ন)

Sample

1st Summative Assessment Guideline for Grade VII

Students will write a comparative analysis of the experience/unit 1 of their English and Science textbooks and their key learning from these activities. In doing so -

Firstly, in practice sessions 1 and 2, students in the group will study and analyse the experience/unit 1 of their English and Science textbooks. During the activity, students will write down the similarities and differences between the experience/unit 1 of their English and Science textbooks.

Instruction for the teachers: (The focus of these activities is to assess the PI 7.3.1 and 7.3.2)

- 1) Divide the class into some groups and name each group as Group 1 or Group 2. Each group should be of 4 to 6 students depending on the class size.
- 2) Instruct each group to read carefully first the experience/unit 1 of their English textbook, then the experience/unit 1 of their Science textbook.
- 3) Now tell them to make a list of the similarities and differences between the two units/experiences. **Make sure that all students participate in this activity.**
- 4) Help students to find out the similarities and differences between these two experiences/units. For example, students can compare the illustrations, contents, interesting tasks and activities, language, length of the units, information, and type of tasks of these experiences.
- 5) Later, invite the groups to share their list with the class.
- 6) **During these activities, assess the PI 7.3.1 and 7.3.2 following the checklists.**

****Here are the checklists for PIs 7.3.1 and 7.3.2.**

Performance Indicator (PI)	Level of Performance Indicator			Activities to be observed
	□	○	△	
7.3.1Students practice democratic skills in different situations	Students practice one of the democratic skills	Students practice any two of the democratic skills	Students practice all the democratic skills	The teacher/peer/both observe the students' practice of democratic skills (e.g., students' ability to listen to others attentively, respect others' opinions and respond logically) during a classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate either one of the skills i.e., listening to	Students demonstrate either two of the skills i.e., listening to	Students demonstrate their skills of listening to others attentively	

	others attentively or respecting others’ opinions or responding logically during the classroom discussion.	others attentively and/or respecting others’ opinions and/or responding logically during the classroom discussion.	and respecting others’ opinions and responding logically during the classroom discussion almost fully.	
7.3.2 Students encourage a democratic attitude in different situations	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any one part of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to any two parts of the democratic practices.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to all parts of the democratic practices.	The teacher/peer/both observe the learners to see whether the learners encourage their peers to participate in democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively and/or encouraging others to respect others’ opinions and/or respond logically) during the classroom discussion.
	Specific performance to determine the level of PI			
	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either one part of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others’ opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any two parts of the democratic practices (i.e., creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others’ opinions or respond logically) during the classroom discussion.	Students demonstrate their attitude or mindset to encourage their peers to either any three parts or more of the democratic practices (i.e. creating scopes for others to talk or encouraging others to listen attentively or encouraging others to respect others’ opinions or respond logically) during the classroom discussion.	